

# ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:COLEGIO VIRXE MILAGROSA BUEU  
CURSO:4º ESO  
MATERIA:CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL  
FECHA: MAYO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.**
- 2. Evaluación y calificación.**
- 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)**
- 4. Información y publicidad.**

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

## 4º ESO CIENCIAS APLICADAS A AL ACTIVIDAD PROFESIONAL

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>BLOQUE 1: Técnicas instrumentales básicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.1. Reconocer correctamente los materiales, productos del laboratorio y las normas del laboratorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CAAB1.1.1. Determina el tipo de instrumentos de laboratorio necesarios en función del tipo de trabajo que se realiza.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.6. Conocer los tipos de técnicas para separar componentes de una mezcla utilizando las técnicas instrumentales apropiadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CAAB1.6.1. Definir qué tipo de técnicas de separación y purificación de las sustancias se deben utilizar en algún caso en concreto.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.8. Determinar qué técnicas habituales de desinfección se deben utilizar de acuerdo con el uso que se haga del material instrumental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CAAB1.8.1. Describe técnicas y determina el instrumento adecuado para los procesos diarios de purificación.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.9. Precisar fases y procedimientos de desinfección de los materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal y de tratamientos de bienestar, y en las industrias y lugares relacionados con el sector de la alimentación y sus aplicaciones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CAAB1.9.1. Conocer las medidas de desinfección de materiales de uso cotidiano en diferentes tipos de industrias y medios profesionales.</li></ul>
<b>BLOQUE 2: Aplicaciones de la ciencia en la conservación ambiental</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.1. Aclarar lo que es la contaminación, e identificar y clasificar los tipos más representativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CAAB2.1.1. Se utiliza el concepto de contaminación aplicado a casos concretos.</li></ul>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Contrastar en que consisten los efectos ambientales de la contaminación atmosférica,tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.2.1. Discrimina tipos de contaminación de la atmósfera, su origen y sus efectos.</li> <li>▪ CAAB2.2.2. categorizar,reconoce y distingue efectos ambientales de la contaminación atmosférica conocida como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono o el cambio global a nivel climático, y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Aclarar los efectos contaminantes derivados de la actividad industrial y agrícola, en particular en el suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.3.1. Relaciona los efectos contaminantes de la actividad industrial y la agrícola en el suelo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Identificar los agentes contaminantes del agua, informar sobre el tratamiento de depuración y recopilar datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.4.1. discriminae identifica los contaminantes del agua, conoce su tratamiento y diseña algún ensayo sencillo de laboratorio para su detección.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.5. Aclarar lo que es la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de residuos nucleares y valorar críticamente el uso de la energía nuclear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.5.1. Definir qué es la contaminación nuclear, analiza la gestión de los residuos nucleares y argumenta acerca de los factores a favor y en contra del uso de la energía nuclear.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Identificar los efectos de la radiactividad en el medio ambiente y su impacto en el futuro de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.6.1. Reconoce y distingue los efectos de la contaminación radiactiva del medio ambiente y la vida en general.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Precisar e identificar fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos e investiga sobre su recogida selectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.7.1. Determina los procesos del tratamiento de residuos y valora críticamente su recogida selectiva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Contrastando argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusióna nivel familiar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.8.1. Argumentar los pros y los contras de recogida, del reciclaje y de la reutilización de residuos.</li> </ul>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.10. Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB2.10.1. Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible, y enumera las posibles soluciones al problema de la degradación ambiental.</li> </ul>
BLOQUE 3: Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.4. Utilizar correctamente las tecnologías de información de la comunicación en la búsqueda, el proceso de selección e información dirigidas al estudio o investigación que vincula el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB3.4.1. reconoce la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ciclo de la investigación y el desarrollo.</li> </ul>
BLOQUE 4: Proyecto de investigación sección	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. planificar, aplicar e integrar las destrezas y las habilidades propias del trabajo científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB4.1.1. integra y aplica las habilidades propias de los métodos de la ciencia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos utilizados para obtenerla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAAB4.3.1. Utilizar las fuentes de información que dependen de la tecnología de la información y la comunicación para la preparación y presentación de sus investigaciones.</li> </ul>

## 2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2.Evaluación y calificación	
<b>Evaluación del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres</b>	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los procedimientos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).</li><li>• Para el alumnado con los dos primeros trimestres superados se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación, repaso y ampliación. Los procedimientos de evaluación se basan en actividades realizadas y entregadas de manera telemática como respuesta a las cuestiones; realización de resúmenes, esquemas y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.</li><li>• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza usada por el centro (esmtia school).</li></ul>
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los instrumentos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).</li><li>• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esta fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro del plazo propuesto de la actividad. ( se propondrán actividades de forma semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la evolución personal del alumnado respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad.</li><li>• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las mismas. En este caso se hará un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de estas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico del aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.</li></ul>

<p><b>Calificación final del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres</b></p>	<p><u>Procedimiento para obter la calificación final del curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calificación final, se obtendrá como media aritmética de la calificación obtenida en los dos primeros trimestres pudiendo ser mejorada con un 15% a través de la realización de las actividades propuestas a lo largo del tercer trimestre.</li> <li>• En ningún caso la calificación final será inferior a la media aritmética obtenida en los trimestres anteriores.</li> </ul>
<p><b>Evaluación del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores.</b></p>	<p><u>Procedimientos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación y repaso que abarcarán los contenidos vistos a lo largo del curso basándose en los objetivos mínimos y en las competencias básicas de la etapa.</li> <li>• Los procedimientos de evaluación se basarán en actividades realizadas y entregas de manera telemática como respuesta a cuestiones; realización de resúmenes, esquemas, y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.</li> <li>• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza utilizada por el centro ( Esemtia School)</li> </ul> <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esa fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro de la fecha propuesta de la actividad ( se proponen actividades de manera semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la correcta expresión de los resultados y unidades de medida de ser el caso; la evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de los errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad; su proceso crítico y percepción del propio proceso de aprendizaje a través de sus correcciones y de los contactos telemáticos con el profesor.</li> <li>• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las actividades que va realizando. En este caso se hace un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de esas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico de aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.</li> </ul>

<p><b>Calificación final del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores</b></p>	<p>En el caso del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores, su calificación no podrá superar el 6. Estará basada en las tareas realizadas a lo largo del tercer trimestre por vía telemática y en los criterios de evaluación especificados en el apartado 1 con los instrumentos de evaluación propuestos ya en este mismo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en plazo (20%)</li> <li>-Correcta realización y presentación (40%)</li> <li>-Autocorrección (20%)</li> <li>-Evolución personal del alumno respecto a trimestres anteriores (20%)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el caso de alumnos que transmitiesen la imposibilidad de envío telemático de las tareas, no se tendrá en cuenta el criterio de plazo de entrega, obteniendo la calificación final por ponderación del resto de instrumentos de evaluación.</li> </ul>
<p><b>Prueba extraordinaria de septiembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquellos alumnos que no logren superar los mínimos propuestos para una o varias materias serán evaluados en septiembre a través de una prueba presencial en la que se evaluarán los criterios y estándares especificados en el apartado 1 basándose en las actividades de refuerzo, recuperación y repaso que se trabajaron a lo largo del tercer trimestre.</li> <li>• En caso de que las condiciones sanitarias no permitan la presencialidad de la prueba, esta será propuesta por vía telemática a través de la plataforma del centro.</li> </ul>
<p><b>Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen alumnos con esta materia pendiente de otros años debido a que sólo se cursa dicha materia en 4º de la ESO.</li> </ul>



### 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)

<b>3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, repaso, refuerzo, y en su caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas adaptadas por el profesorado para repasar el contenido de los temas..</li><li>• Actividades de gamificación para repasar (kahoot, educaplay,.. etc)</li><li>• Textos para el desarrollo de las competencias.</li><li>• Realización de esquemas, resúmenes y actividades de síntesis.</li><li>• Trabajos: presentaciones en word, power point etc, sobre algún tema perteneciente al currículum de dicha materia.</li></ul>
<b>Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puesto que todo el alumnado del centro mostró conectividad, todos seguirán la misma metodología, con la única excepción de la vía de entrega de las tareas pues en algún caso excepcional, no tienen posibilidad de entrega telemática aunque sí de recepción.</li><li>• La metodología se basará en la recepción del material educativo a través de la plataforma educativa del centro ( Esemtia School) y la conexión con el profesorado a través de las aulas virtuales de la misma plataforma.</li><li>• Se buscará el aprendizaje autónomo del alumno con el seguimiento periódico con el profesorado.</li></ul>
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los recursos y materiales empleados son: libros digitales, libros de texto en papel, TIC , actividades de gamificación como Kahoot, educaplay...., fichas adaptadas por el profesorado..</li></ul>

#### 4. INFORMACIÓN Y PUBLICIDAD

4.Información y publicidad	
<b>Información al alumnado y a las familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumnado será informado a través de la plataforma Esemtia School a la que todos tuvieron ya acceso.</li><li>• Las familias a través del correo de esta misma plataforma</li></ul>
<b>Publicidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicación en la página web del centro.</li></ul>



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO:4º ESO  
MATERIA: BIOLOXÍA E XEOLOXÍA  
DEPARTAMENTO: CIENCIAS  
DATA:5 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Determinar as analogías e as diferenzas na estrutura das células procariotas e eucariotas, e interpretar as relacións evolutivas entre elas.	BXB1.1.1. Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal, e recoñece a función dos orgánulos celulares e a relación entre morfoloxía e función. BXB1.1.2. Identifica tipos de células utilizando o microscopio óptico, micrografías e esquemas gráficos.
B1.2. Identificar o núcleo celular e a súa organización segundo as fases do ciclo celular, a través da observación directa ou indirecta.	BXB1.2.1. Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular.
B1.3. Comparar a estrutura dos cromosomas e da cromatina.	BXB1.3.1. Recoñece as partes dun cromosoma utilizándoo para construír un cariotipo.
B1.4. Formular e identificar os principais procesos que teñen lugar na mitose e na meiose, e revisar o seu significado e a súa importancia biolóxica.	BXB1.4.1. Recoñece as fases da mitose e meiose, diferencia ambos os procesos e distingue o seu significado biolóxico.
B1.5. Comparar os tipos e a composición dos ácidos nucleicos, e relacionalos coa súa función.	BXB1.5.1. Distingue os ácidos nucleicos e enumera os seus compoñentes.
B1.6. Relacionar a replicación do ADN coa conservación da información xenética.	BXB1.6.1. Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.
B1.7. Comprender e ilustrar como se expresa a información xenética, utilizando o código xenético e resolvendo problemas sinxelos.	BXB1.7.1. Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.
B1.8. Valorar e recoñecer o papel das mutacións na diversidade xenética, e comprender a relación entre mutación e evolución.	BXB1.8.1. Recoñece e explica en que consisten as mutacións e os seus tipos.
B1.9. Formular os principios da xenética mendeliana, aplicando as leis da herdanza na resolución de problemas sinxelos, e recoñecer a base cromosómica das leis de Mendel.	BXB1.9.1. Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos de cruzamentos con un ou dous caracteres.
B1.10. Diferenciar a herdanza do sexo e a ligada ao sexo, e establecer a relación entre elas.	BXB1.10.1. Resolve problemas prácticos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.

B1.11. Coñecer e identificar algunhas doenzas hereditarias, a súa prevención e o seu alcance social.	BXB1.11.1. Identifica as doenzas hereditarias máis frecuentes e o seu alcance social, e resolve problemas prácticos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.
B1.12. Identificar as técnicas da enxeñaría xenética: ADN recombinante e PCR.	BXB1.12.1. Diferencia técnicas de traballo en enxeñaría xenética.
B1.13. Comprender e describir o proceso da clonación.	BXB1.13.1. Describe as técnicas de clonación animal, distinguindo clonación terapéutica e reprodutiva.
B1.14. Recoñecer as aplicacións da enxeñaría xenética: organismos modificados xeneticamente (OMX).	BXB1.14.1. Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.
B1.15. Valorar e interpretar as aplicacións da tecnoloxía do ADN recombinante na agricultura, na gandaría, no ambiente e na saúde.	BXB1.15.1. Interpreta criticamente as consecuencias dos avances actuais no campo da biotecnoloxía.
B1.16. Coñecer e describir as hipóteses sobre a orixe da vida e as probas da evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.	BXB1.16.1. Distingue as características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.
B1.17. Comprender e establecer os mecanismos da evolución destacando a importancia da mutación e a selección. Analizar o debate entre gradualismo, saltacionismo e neutralismo.	BXB1.17.1. Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.
B1.18. Interpretar árbores filoxenéticas, incluíndo a humana.	BXB1.18.1. Interpreta árbores filoxenéticas.
B1.19. Describir a hominización.	BXB1.19.1. Recoñece e describe as fases da hominización.
B2.1. Recoñecer, compilar e contrastar feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante.	BXB2.1.1. Identifica e describe feitos que amosen a Terra como un planeta cambiante, e relaciónaos cos fenómenos que suceden na actualidade.

B2.2. Rexistrar e reconstruír algúns dos cambios máis notables da historia da Terra, e asocialos coa súa situación actual.	BXB2.2.1. Reconstrúe algúns cambios notables na Terra, mediante a utilización de modelos temporais a escala e recoñecendo as unidades temporais na historia xeolóxica.
B3.1. Explicar os conceptos de ecosistema, biótomo, poboación, comunidade, ecotón, hábitat e nicho ecolóxico.	BXB3.1.1. Identifica o concepto de ecosistema e distingue os seus compoñentes. BXB3.1.2. Analiza as relacións entre biótomo e biocenose, e avalía a súa importancia para manter o equilibrio do ecosistema.
B3.2. Comparar adaptacións dos seres vivos a diferentes medios, mediante a utilización de exemplos.	BXB3.2.1. Interpreta as adaptacións dos seres vivos a un ambiente determinado, relacionando a adaptación co factor ou os factores ambientais desencadeantes deste.
B3.3. Categorizar os factores ambientais e a súa influencia sobre os seres vivos, e recoñecer o concepto de factor limitante e límite de tolerancia.	BXB3.3.1. Recoñece os factores ambientais que condicionan o desenvolvemento dos seres vivos nun ambiente determinado, e valora a súa importancia na conservación deste.
B3.4. Identificar as relacións intraespecíficas e interespecíficas como factores de regulación dos ecosistemas.	BXB3.4.1. Recoñece e describe relacións e a súa influencia na regulación dos ecosistemas, interpretando casos prácticos en contextos reais.
B3.5. Explicar os conceptos de cadeas e redes tróficas.	BXB3.5.1. Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas, e valora a súa importancia para a vida en xeral e o mantemento destas.
B3.8. Contrastar algunhas actuacións humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar a súa influencia e argumentar as razóns de certas actuacións individuais e colectivas para evitar a súa deterioración.	BXB3.8.1. Argumenta sobre as actuacións humanas que teñen unha influencia negativa sobre os ecosistemas: contaminación, desertización, esgotamento de recursos, etc.
	BXB3.8.2. Defende e conclúe sobre posibles actuacións para a mellora ambiental e analiza desde distintos puntos de vista un problema ambiental do contorno próximo, elabora informes e preséntaos utilizando distintos medios.
B3.9. Concretar procesos de tratamento de residuos e describir a xestión que dos residuos se fai no seu contorno próximo.	BXB3.9.1. Describe os procesos de tratamento de residuos, e valora criticamente a súa recollida selectiva.
B3.10. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.	BXB3.10.1. Argumenta os proles e os contras da reciclaxe e da reutilización de recursos materiais.
B3.11. Asociar a importancia da utilización de enerxías renovables no	BXB3.11.1. Destaca a importancia das enerxías renovables para o desenvolvemento



desenvolvemento sustentable.	sustentable do planeta.
B4.1. Planear, aplicar, e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB4.1.1. Integra e aplica as destrezas propias dos métodos da ciencia.
B4.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación e a argumentación.	BXB4.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.
B4.3. Discriminar e decidir sobre as fontes de información e os métodos empregados para a súa obtención.	BXB4.3.1. Utiliza fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
B4.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en grupo.	BXB4.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.
B4.5. Presentar e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB4.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e a súa defensa na aula.
	BXB4.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.3. Categorizar e integrar os procesos xeolóxicos máis importantes da historia da Terra.	BXB2.3.1. Discrimina os principais acontecementos xeolóxicos, climáticos e biolóxicos que tiveron lugar ao longo da historia da Terra, e recoñece algúns animais e plantas característicos de cada era.
B2.4. Recoñecer e datar eóns, eras e períodos xeolóxicos, utilizando o coñecemento dos fósiles guía.	BXB2.4.1. Relaciona algún dos fósiles guía máis característico coa súa era xeolóxica.

B2.5. Interpretar cortes xeolóxicos sinxelos e perfís topográficos como procedemento para o estudo dunha zona ou dun terreo.	BXB2.5.1. Interpreta un mapa topográfico e fai perfís topográficos.. BXB2.5.2. Resolve problemas sinxelos de datación relativa, aplicando os principios de superposición de estratos, superposición de procesos e correlación.
B2.6. Comprender e comparar os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.	BXB2.6.1. Analiza e compara os modelos que explican a estrutura e a composición da Terra.
B2.7. Combinar o modelo dinámico da estrutura interna da Terra coa teoría da tectónica de placas.	BXB2.7.1. Relaciona as características da estrutura interna da Terra e asóciaas cos fenómenos superficiais.
B2.8. Recoñecer as evidencias da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.	BXB2.8.1. Expresa algunhas evidencias actuais da deriva continental e da expansión do fondo oceánico.
B2.9. Interpretar algúns fenómenos xeolóxicos asociados ao movemento da litosfera e relacionalos coa súa situación en mapas terrestres. Comprender os fenómenos naturais producidos nos contactos das placas.	BXB2.9.1. Coñece e explica razoadamente os movementos relativos das placas litosféricas.
	BXB2.9.2. Interpreta as consecuencias dos movementos das placas no relevo.
B2.10. Explicar a orixe das cordilleiras, os arcos de illas e os oróxenos térmicos.	BXB2.10.1. Identifica as causas dos principais relevos terrestres.
B2.11. Contrastar os tipos de placas litosféricas e asociarlles movementos e consecuencias.	BXB2.11.1. Relaciona os movementos das placas con procesos tectónicos.
B2.12. Analizar que o relevo, na súa orixe e na súa evolución, é resultado da interacción entre os procesos xeolóxicos internos e externos.	BXB2.12.1. Interpreta a evolución do relevo baixo a influencia da dinámica externa e interna.
B3.6. Expresar como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica, e deducir as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano.	BXB3.6.1. Compara as consecuencias prácticas na xestión sustentable dalgúns recursos por parte do ser humano, e valora criticamente a súa importancia.

B3.7. Relacionar as perdas enerxéticas producidas en cada nivel trófico co aproveitamento dos recursos alimentarios do planeta desde un punto de vista sustentable.

BXB3.7.1. Establece a relación entre as transferencias de enerxía dos niveis tróficos e a súa eficiencia enerxética.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearáanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).
	<u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros</b>	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.

<b>trimestres.</b>	
<b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p><u>Procedementos:</u>          Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.          Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u>          Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 10% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 20% )</li> <li>- Expresión dos resultados. ( 20% )</li> <li>- Utilización correcta da linguaxe. ( 10% )</li> <li>- Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 10% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 10% )</li> <li>- Autocorrección. ( 10% )</li> <li>- Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. ( 10% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de</p>

	instrumentos de avaliación.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.

	A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 3º - 4º E.S.O.  
MATERIA: CULTURA CLÁSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12 de maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Localizar nun mapa fitos xeográficos e enclaves concretos relevantes para o coñecemento das civilizacións grega e romana.	♣ CCB1.1.1. Sinala sobre un mapa o marco xeográfico en que se sitúan en distintos períodos as civilizacións grega e romana, delimitando o seu ámbito de influencia, establecendo conexións con outras culturas próximas e situando con precisión puntos xeográficos, cidades ou restos arqueolóxicos coñecidos pola súa relevancia histórica.
B1.2. Describir os marcos xeográficos en que se desenvolven as civilizacións grega e romana ao longo da súa historia.	♣ CCB1.2.1. Enumera aspectos do marco xeográfico que poden ser considerados determinantes no desenvolvemento das civilizacións grega e latina, e achega exemplos para ilustrar e xustificar as súas formulacións
B2.1. Identificar, describir e explicar o marco histórico en que se desenvolven as civilizacións grega e romana.	♣ CCB2.1.1. Sabe enmarcar determinados feitos históricos nas civilizacións grega e romana e no período histórico correspondente, pondoos en contexto e relacionándoos con outras circunstancias contemporáneas.
B2.2. Coñecer as principais características de cada período da historia de Grecia e Roma, e saber situar nun eixe cronolóxico feitos históricos.	<p>♣ CCB2.2.1. Distingue con precisión as etapas da historia de Grecia e Roma, nomeando e situando no tempo os principais fitos asociados a cada unha delas.</p> <p>♣ CCB2.2.3. Elabora eixes cronolóxicos en que se representen fitos históricos salientables, consultando ou non fontes de información.</p>
B2.3. Coñecer as características fundamentais da romanización de Hispania e Gallaecia.	♣ CCB2.3.1. Explica a romanización de Hispania e Gallaecia, describindo as súas causas e delimitando as súas fases.

B3.1. Coñecer os principais deuses da mitoloxía grecolatina.	♣ CCB3.1.1. Pode nomear coa súa denominación grega e latina os principais deuses e heroes da mitoloxía grecolatina, sinalando os trazos que os caracterizan, os seus atributos e o seu ámbito de influencia, explicando a súa xenealoxía e establecendo as relacións entre os diferentes deuses.
B3.2. Coñecer os mitos e os heroes grecolatinos, e establecer semellanzas e diferenzas entre os mitos e os heroes antigos e os actuais.	<p>♣ CCB3.2.1. Identifica dentro do imaxinario mítico deuses, semideuses e heroes, e explica os principais aspectos que os diferencian.</p> <p>♣ CCB3.2.2. Sinala semellanzas e diferenzas entre os mitos da antigüidade clásica e os pertencentes a outras culturas, comparando o seu tratamento na literatura ou na tradición relixiosa.</p>
B3.3. Coñecer e comparar as características da relixiosidade e da relixión grega coas actuais.	♣ CCB3.3.1. Enumera e explica as principais características da relixión grega, pondoas en relación con outros aspectos básicos da cultura helénica e establecendo comparacións con manifestacións relixiosas propias doutras culturas.
B5.1. Coñecer as características das principais formas de organización política presentes no mundo clásico, e establecer semellanzas e diferenzas entre elas.	♣ CCB5.1.1. Nomea os principais sistemas políticos da antigüidade clásica e describe, dentro de cada un, a forma de distribución e o exercicio do poder, as institucións, o papel que estas desempeñan e os mecanismos de participación política.
B5.3. Coñecer a composición da familia e os papeis asignados aos seus membros.	♣ CCB5.3.1. Identifica e explica os papeis que desempeña dentro da familia cada un dos seus membros, identificando e explicando a través deles estereotipos culturais e comparándoos cos actuais.
B5.4. Coñecer os trazos máis salientables da vida cotiá en Grecia e Roma.	♣ CCB5.4.1. Identifica e describe os tipos de vivenda, o modo de alimentación, os hábitos de hixiene e a vestimenta en Grecia e Roma.

B5.6. Relacionar e establecer semellanzas e diferenzas entre as manifestacións deportivas da Grecia Clásica e as actuais..	♣ CCB5.6.1. Explica a orixe e a natureza dos Xogos Olímpicos, comparándoos e destacando a súa importancia con respecto a outras festividades deste tipo existentes na época, e comenta o seu mantemento no mundo moderno, establecendo semellanzas e diferenzas entre os valores culturais aos que se asocian en cada caso
B6.1. Coñecer a existencia de diversos tipos de escritura, distinguilos e comprender as súas funcións.	♣ CCB6.1.1. Recoñece tipos de escritura, clasifícaos consonte súa natureza e a súa función, e describe os trazos que os distinguen.
B6.2. Coñecer a orixe do alfabeto e distinguir os tipos de alfabetos usados na actualidade.	♣ CCB6.2.1. Nomea e describe os trazos principais dos alfabetos máis utilizados no mundo occidental, diferenciándoos doutros tipos de escrituras, e explica a súa orixe.
B6.3. Recoñecer a presenza de elementos dos alfabetos grego e latino nos alfabetos actuais.	♣ CCB6.3.1. Explica a influencia dos alfabetos grego e latino na formación dos alfabetos actuais, e sinala nestes últimos a presenza de determinados elementos tomados dos primeiros.
B6.4. Coñecer a orixe común das linguas indoeuropeas.	♣ CCB6.4.1. Enumera e localiza nun mapa as principais ramas da familia das linguas indoeuropeas, sinalando os idiomas modernos que se derivan de cada unha e os aspectos lingüísticos que evidencian o seu parentesco.
B6.5. Identificar as linguas europeas romances e non romances, e localizalas nun mapa.	♣ CCB6.5.1. Identifica as linguas que se falan en Europa e en España, diferenciando pola súa orixe as romances e as non romances, e delimita nun mapa as zonas onde se utilizan.

<p>B6.7. Distinguir e identificar latinismos, cultismos, semicultismos e termos patrimoniais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ CCB6.7.1. Identifica e diferencia con seguridade cultismos, semicultismos e termos patrimoniais, en relación co termo de orixe sen, necesidade de consultar dicionarios nin outras fontes de información.</li> <li>♣ CCB6.7.2. Coñece o significado das principais locucións latinas de uso actual.</li> </ul>
<p>B6.11. Coñecer as principais características dos xéneros literarios grecolatinos e a súa influencia na literatura posterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ CCB6.11.1. Describe as características esenciais dos xéneros literarios grecolatinos e recoñece a súa influencia na literatura posterior.</li> </ul>
<p>B7.1. Recoñecer a presenza da civilización clásica nas artes e na organización social e política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ CCB7.1.1. Sinala e describe algúns aspectos básicos da cultura e a civilización grecolatina que perduraron ata a actualidade, demostrando a súa vixencia nunha e noutra época mediante exemplos.</li> </ul>
<p>B7.4. Realizar traballos de investigación sobre a pervivencia da civilización clásica na contorna, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ B7.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e realizar traballos de investigación acerca da pervivencia da civilización clásica na nosa cultura.</li> </ul>

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados propórase no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para a tarefa telemática a entrega dentro da data proposta da actividade ; a correcta realización e presentación da actividade realizada; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia. Se activará a entrega, recollida ou envío da tarefa no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización da actividade proposta ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<b>Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>Non hai ningún alumno/a con cualificación negativa nas avaliacións anteriores.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso</p>

	que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia presencial da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	Non existe alumnado coa materia pendente de cursos anteriores.

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Proposta de traballo de ampliación e investigación.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.

<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.





# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CENTRO: COLEXIO PLURILINGÜE VIRXE MILAGROSA BUEU  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: ECONOMÍA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Explicar a economía como ciencia social e valorar o impacto permanente das decisións económicas na vida das persoas.	ECB1.1.1.Recoñece a escaseza de recursos e a necesidade de elixir e tomar decisións como as claves dos problemas básicos de calquera economía, e comprende que todas as eleccións supoñen renunciar a outras alternativas e que todas as decisións teñen consecuencias.
B1.2.Identificar a terminoloxía económica básica e o uso dos modelos económicos, e familiarizase con eles.	ECB1.2.1.Comprende e utiliza correctamente termos da área da economía. ECB1.2.2. Diferenza positiva entre economía e economía normativa.
B1.3.Tomar conciencia dos principios da economía para aplicar nas relacións económicas básicas cos condicionantes de recursos e as necesidades	ECB1.3.1.Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.
B2.1.Describir os tipos de empresas e as formas xurídicas das empresas, e relacionar con cada unha coas súas esixencias de capital e as responsabilidades legais dos/das propietarios/as e xestores/ as, así como as interrelacións das empresas no seu contorno inmediato.	ECB2.1.1.Distingue as formas xurídicas das empresas e relaciónaas coas esixencias de capital para a súa constitución e coas responsabilidades legais para cada tipo. ECB2.1.2.Identifica e valora as formas xurídicas de empresas máis apropiadas en cada caso, en función das características concretas, aplicando o razoamento sobre clasificación das empresas. ECB2.1.3.Distingue os tipos de empresas e de empresarios/as que actúan no seu ámbito, así como a forma de interactuar co seu contorno máis próximo e os efectos sociais e ambientais, positivos e negativos, que se observan.
B2.2.Analizar as características principais do proceso produtivo.	ECB2.2.1.Analiza os tipos de factores produtivos e as relacións entre produtividade, eficiencia e tecnoloxía. ECB2.2.2.Identifica os sectores económicos, así como os seus retos e as súas oportunidades.
B2.3.Identificar as fontes de financiamento das empresas.	ECB2.3.1.Explica as posibilidades de financiamento das empresas e diferenza o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.
B2.5.Diferenciar os impostos que afectan as empresas e a importancia do cumprimento das obrigas fiscais	ECB2.5.1.Identifica as obrigas fiscais das empresas Segundo a súa forma xurídica e as actividades, e sinala o funcionamento básico dos impostos e as principais diferenzas entre eles.
B3.1.Realizar un orzamento persoal distinguindo entre os tipos de ingresos e gastos, e controlar o seu grao de cumprimento e as posibles necesidades de adaptación	ECB3.1.1.Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes, e realice o seu seguimento.
B3.3.Expresar unha actitude positiva cara ao aforro e empregar o aforro como medio para alcanzar diversos obxectivos.	ECB3.3.1.Recoñece e explica a relevancia do aforro e do control do gasto. ECB3.3.2.Analiza as vantaxes e inconvenientes do endebedamento, valorando o risco e seleccionando a decisión máis axeitada para cada momento.
B3.4.Recoñecer o funcionamento básico do diñeiro e diferenciar os tipos de contas bancarias e de tarxetas emitidas como medios de pagamento, e valorar a oportunidade do seu uso con garantías e responsabilidade.	ECB3.4.1.Comprende os termos fundamentais e describe o funcionamento das contas na operativa bancaria. ECB3.4.2.Valora e comproba a necesidade de interpretar as cláusulas dos contratos bancarios para coñecer os dereitos e as obrigas que se derivan delas, así como a importancia de operar

	<p>en condicións de seguridade cando se empregan procedementos telemáticos.</p> <p>ECB3.4.3.Recoñece a capacidade de negociación coas entidades financeiras e analiza os procedementos de reclamación ante estas.</p> <p>ECB3.4.4. Identifica e explica as modalidades de tarxetas bancarias, así como os elementos e os procedementos que garanten a seguridade na súa operativa.</p>
B3.5.Coñecer o concepto de seguro e a súa finalidade.	ECB3.5.1. Identifica, describe e clasifica os tipos de seguros Segundo os riscos ou as situacións adversas nas etapas da vida.
B4.1.Recoñecer e analizar a procedencia das principais fontes de ingresos e gastos do Estado, e interpretar gráficos onde se amose esa distribución.	<p>ECB4.1.1. Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado, e comenta as súas relacións.</p> <p>ECB4.1.3. Distingue nos ciclos económicos o comportamento dos ingresos e dos gastos públicos, así como os efectos que se poden producir ao longo do tempo.</p>
B4.2.Diferenciar e explicar os conceptos de débeda pública e déficit público.	ECB4.2.1. Comprende e expresa as diferenzas entre os conceptos de débeda pública e déficit público, así como a relación que se produce entre eles.
B4.3.Determinar o impacto para a sociedade da desigualdade da renda e estudar as ferramentas de redistribución da renda.	ECB4.3.1. Coñece e describe os efectos da desigualdade da renda e os instrumentos de redistribución desta.
B5.1.Diferenciar as magnitudes de tipos de xuro, inflación e desemprego, analizar as relacións entre elas e interpretar datos e gráficos vinculados con esas magnitudes.	<p>ECB5.1.1. Describe as causas da inflación e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.</p> <p>ECB5.1.2. Explica o funcionamento dos tipos de interese e as consecuencias da súa variación para a marcha da economía.</p>
B5.2.Valorar opcións de políticas macroeconómicas para facer fronte ao desemprego.	<p>ECB5.2.1. Describe as causas do desemprego e valora as súas principais repercusións económicas e sociais.</p> <p>ECB5.2.2. Analiza os datos de desemprego en España e as políticas contra o desemprego.</p>
B6.1.Valorar o impacto da globalización económica, do comercio internacional e dos procesos de integración económica na calidade de vida das persoas e no ambiente.	<p>ECB6.1.2. Explica as razóns que xustifican o intercambio económico entre países e que inflúen nel.</p> <p>ECB6.1.5. Reflexiona sobre os problemas ambientais e a súa relación co impacto económico internacional, e analiza as posibilidades dun desenvolvemento sustentable.</p>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CENTRO: COLEXIO PLURILINGÜE VIRXE MILAGROSA BUEU CURSO: 4º ESO MATERIA: ECONOMÍA
---	---------------	--

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na respectiva programación didáctica e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p><i>3ª AVALIACIÓN: AULA VIRTUAL</i> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado da materia mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na respectiva programación didáctica e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p><i>3ª AVALIACIÓN: AULA VIRTUAL</i> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas: a entrega dentro da data da actividade proposta; a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A nota final do curso será a media ponderada do primeiro e segundo trimestre. O terceiro trimestre só se computará para beneficiar ó alumno aumentando como máximo un 10% a nota final. O criterio que rexe ese 10% é o seguinte: A realización das tarefas de elaboración propia: Cunha frecuencia semanal, poden ser exercicios, resumos, mapas conceptuais, comprensión lectoras, asistencia e participación nas videoconferencias, traballos de investigación, etc.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Aquel alumnado que non logre superar os mínimos propostos será avaliado en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias non permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materias pendente</b>	<p>Non hai alumnado coa materia pendente de anos anteriores.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado da materia mostrou conectividade, a metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro dixital da asignatura.</li> <li>○ Material elaborado pola docente.</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 4º E.S.O.  
MATERIA: Educación Física  
DEPARTAMENTO: Educación Física  
DATA: 14 de mayo 2020

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Deseñar e realizar as fases de activación e recuperación na práctica de actividade física considerando a intensidade dos esforzos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.1.1. Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.</li> <li>▪ EFB1.1.3. Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.</li> </ul>
B1.3. Analizar criticamente o fenómeno deportivo discriminando os aspectos culturais, educativos, integradores e saudables dos que fomentan a violencia, a discriminación ou a competitividade mal entendida	<p>EFB1.3.1. Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.</p> <p>EFB1.3.2. Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.</p> <p>EFB1.3.3. Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Demostrar actitudes persoais inherentes ao traballo en equipo, superando as inseguridades e apoiando as demais persoas ante a resolución de situacións descoñecidas.</li> </ul>	EFB1.5.2. Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo.
B2.1. Compor e presentar montaxes individuais ou colectivas, seleccionando e axustando os elementos da motricidade expresiva.	<p>EFB2.1.1. Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.</p> <p>EFB2.1.2. Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.</p> <p>EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.</p>
B4.1. Resolver situacións motrices aplicando fundamentos técnicos nas actividades físico-deportivas propostas, con eficacia e precisión.	EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas do balonmán aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; realización presentacións e tutoriais ( onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 20% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p align="center"><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center"><b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b></p>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b></p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais ( onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades para todas as materias cun prazo de entrega ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos</p>

	<p>trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado. <b>Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>• Correcta realización e presentación. ( 40% )</li> <li>• Explicaión e realización dos tutoriais. ( 40% )</li> <li>• Utilización correcta da linguaxe. ( 20% )</li> <li>• Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 20% )</li> <li>• Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20%)</li> <li>• Autocorrección. ( 20% )</li> <li>• Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. ( 20% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais ( onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Así como los apuntes de la materia colgados en el dropbox .

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Observacións

A adaptación das Programación didácticas do curso 2019/2020 levaráanse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: ED. PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL  
DEPARTAMENTO: ARTÍSTICA  
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 4º ESO

Criterios de avaliación	Consecución do estándar
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar composicións creativas, individuais, que evidencien as capacidades expresivas da linguaxe plástica e visual, desenvolvendo a creatividade e expresándoa preferentemente coa subxectividade da súa linguaxe persoal ou empregando os códigos, a terminoloxía e os procedementos da linguaxe visual e plástica, co fin de enriquecer as súas posibilidades de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debuxa composicións artísticas utilizando os elementos da linguaxe plástica e visual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar obras plásticas experimentando e utilizando diferentes soportes e técnicas, tanto analóxicas coma dixitais, valorando o esforzo de superación que supón o proceso creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplica as leis de composición, creando esquemas de movementos e ritmos.</li> <li>▪ Cambia o significado dunha imaxe por medio da cor.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar a configuración de deseños realizados con formas xeométricas planas, creando composicións onde interveñan diversos trazados xeométricos, utilizando con precisión e limpeza os materiais de debuxo técnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza os materiais de debuxo técnico para resolver problemas sinxelos referidos a cuadriláteros e polígonos.</li> <li>▪ Analiza formas xeométricas planas e aplícao á creación de deseños persoais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar e utilizar os sistemas de representación gráfica, recoñecendo a utilidade do debuxo de representación obxectiva no ámbito das artes, a arquitectura, o deseño e a enxeñaría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visualiza formas tridimensionais definidas polas súas vistas (planta, alzado y perfil)</li> <li>▪ Debuxa as vistas de figuras tridimensionais sinxelas.</li> <li>▪ Debuxa perspectivas de formas tridimensionais, utilizando o sistema de representación adecuado.</li> <li>▪ Usa o punto de vista mais adecuado para realizar perspectivas cónicas frontais</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar programas de debuxo por computador para construír trazados xeométricos e pezas sinxelas nos sistemas de representación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crea deseños xeométricos sinxelos, utilizando as novas tecnoloxías.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recoñecer os elementos que integran as linguaxes audiovisuais e as súas finalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza fotografías, tendo en conta criterios estéticos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elixir os materiais e as técnicas máis axeitadas para elaborar unha composición sobre a base duns obxectivos prefixados e da autoavaliación continua do proceso de realización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elixo os materiais máis axeitados para a realización de proxectos artísticos.</li> </ul>

## 2.Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse na presentación de láminas; realización de esquemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas, respostas dos Kahoots Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A entrega dentro da data proposta da actividade (Proporánse actividades ou proxectos de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ou quincenal)</li><li>2. A correcta realización e presentación das actividades realizadas.</li><li>3. A evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores;</li><li>4. A autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</li></ol> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada hasta nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p><b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p><u>Procedementos:</u>          Proporáñse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse na presentación de láminas; realización de esquemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas e Kahoots.          Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p><u>Instrumentos:</u>          Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas:          1. A entrega dentro da data proposta da actividade (Proporáñse actividades ou proxectos de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ou quincenal)          2. A correcta realización e presentación das actividades realizadas.          3. A evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores;          4. A autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.          Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. (20%)</li> <li>- Correcta realización e presentación. (40%)</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. (20%)</li> <li>- Autocorrección. (20%)</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

<p align="center"><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para a materia serán avaliados en setembro a través da entrega dunhas láminas propostas na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da entrega das láminas, estas serán entregadas por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center"><b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b></p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación específico de cada alumno</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Presentación de láminas; realización de esquemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas, Kahoots
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais de recursos de elaboración propia, (Kahoots, tutoriais...) Blog específico da materia: <a href="http://plastica-art.blogspot.com/">http://plastica-art.blogspot.com/</a>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Por correos a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School)
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO:4º ESO  
MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA  
DEPARTAMENTO: CIENCIAS  
DATA:5 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer que a investigación en ciencia é un labor colectivo e interdisciplinario en constante evolución e influído polo contexto económico e político.	FQB1.1.1. Describe feitos históricos relevantes nos que foi definitiva a colaboración de científicos/as de diferentes áreas de coñecemento. FQB1.1.2. Argumenta con espírito crítico o grao de rigor científico dun artigo ou dunha noticia, analizando o método de traballo e identificando as características do traballo científico.
B1.2. Analizar o proceso que debe seguir unha hipótese desde que se formula ata que é aprobada pola comunidade científica.	FQB1.2.1. Distingue entre hipóteses, leis e teorías, e explica os procesos que corroboran unha hipótese e a dotan de valor científico.
B1.3. Comprobar a necesidade de usar vectores para a definición de determinadas magnitudes.	FQB1.3.1. Identifica unha determinada magnitude como escalar ou vectorial e describe os elementos que definen esta última.
B1.4. Relacionar as magnitudes fundamentais coas derivadas a través de ecuacións de magnitudes.	FQB1.4.1. Comproba a homoxeneidade dunha fórmula aplicando a ecuación de dimensións aos dous membros.
B1.5. Xustificar que non é posible realizar medidas sen cometer erros, e distinguir entre erro absoluto e relativo.	FQB1.5.1. Calcula e interpreta o erro absoluto e o erro relativo dunha medida coñecido o valor real.
B1.6. Expresar o valor dunha medida usando o redondeo e o número de cifras significativas correctas.	FQB1.6.1. Calcula e expresa correctamente o valor da medida, partindo dun conxunto de valores resultantes da medida dunha mesma magnitude, utilizando as cifras significativas adecuadas.
B1.7. Realizar e interpretar representacións gráficas de procesos físicos ou químicos, a partir de táboas de datos e das leis ou os principios involucrados.	FQB1.7.1. Representa graficamente os resultados obtidos da medida de dúas magnitudes relacionadas inferindo, de ser o caso, se se trata dunha relación lineal, cuadrática ou de proporcionalidade inversa, e deducindo a fórmula.
B1.9. Realizar en equipo tarefas propias da investigación científica.	FQB1.9.1. Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica: procura de información, prácticas de laboratorio ou pequenos proxectos de investigación. FQB1.9.2. Realiza de xeito cooperativo ou colaborativo algunhas tarefas propias da investigación científica utilizando as TIC.



<p>B4.1. Xustificar o carácter relativo do movemento e a necesidade dun sistema de referencia e de vectores, para o describir adecuadamente, aplicando o anterior á representación de distintos tipos de desprazamento.</p>	<p>FQB4.1.1. Representa a traxectoria e os vectores de posición, desprazamento e velocidade en distintos tipos de movemento, utilizando un sistema de referencia.</p>
<p>B4.2. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento.</p>	<p>FQB4.2.1. Clasifica tipos de movementos en función da súa traxectoria e a súa velocidade. FQB4.2.2. Xustifica a insuficiencia do valor medio da velocidade nun estudo cualitativo do movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), e razoa o concepto de velocidade instantánea.</p>
<p>B4.3. Expresar correctamente as relacións matemáticas que existen entre as magnitudes que definen os movementos rectilíneos e circulares.</p>	<p>FQB4.3.1. Deduce as expresións matemáticas que relacionan as variables nos movementos rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), así como as relacións entre as magnitudes lineais e angulares.</p>
<p>B4.4. Resolver problemas de movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.</p>	<p>FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional. FQB4.4.2. Determina tempos e distancias de freada de vehículos e xustifica, a partir dos resultados, a importancia de manter a distancia de seguridade na estrada. FQB4.4.3. Argumenta a existencia do vector aceleración en calquera movemento curvilíneo e calcula o seu valor no caso do movemento circular uniforme.</p>
<p>B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.</p>	<p>FQB4.5.1. Determina o valor da velocidade e a aceleración a partir de gráficas posición-tempo e velocidade-tempo en movementos rectilíneos. FQB4.5.2. Deseña, describe e realiza individualmente ou en equipo experiencias no laboratorio ou empregando aplicacións virtuais interactivas, para determinar a variación da posición e a velocidade dun corpo en función do tempo, e representa e interpreta os resultados obtidos.</p>
<p>B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente.</p>	<p>FQB4.6.1. Identifica as forzas implicadas en fenómenos cotiáns nos que hai cambios na velocidade dun corpo. FQB4.6.2. Representa vectorialmente o peso, a forza normal, a forza de rozamento e a forza centripeta en casos de movementos rectilíneos e circulares.</p>

B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas.	FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.
B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns.	FQB4.8.1. Interpreta fenómenos cotiáns en termos das leis de Newton. FQB4.8.2. Deduce a primeira lei de Newton como consecuencia do enunciado da segunda lei. FQB4.8.3. Representa e interpreta as forzas de acción e reacción en situacións de interacción entre obxectos.
B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.	FQB4.9.1. Xustifica o motivo polo que as forzas de atracción gravitatoria só se poñen de manifesto para obxectos moi masivos, comparando os resultados obtidos de aplicar a lei da gravitación universal ao cálculo de forzas entre distintos pares de obxectos. FQB4.9.2. Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.
B4.10. Comprender que a caída libre dos corpos e o movemento orbital son dúas manifestacións da lei da gravitación universal.	FQB4.10.1. Razona o motivo polo que as forzas gravitatorias producen nalgúns casos movementos de caída libre e noutros casos movementos orbitais.
B4.11. Identificar as aplicacións prácticas dos satélites artificiais e a problemática xurdida polo lixo espacial que xeran.	FQB4.11.1. Describe as aplicacións dos satélites artificiais en telecomunicacións, predición meteorolóxica, posicionamento global, astronomía e cartografía, así como os riscos derivados do lixo espacial que xeran.
B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa.	FQB4.12.1. Interpreta fenómenos e aplicacións prácticas nas que se pon de manifesto a relación entre a superficie de aplicación dunha forza e o efecto resultante. FQB4.12.2. Calcula a presión exercida polo peso dun obxecto regular en distintas situacións nas que varía a superficie en que se apoia; compara os resultados e extrae conclusións.

<p>B4.13. Interpretar fenómenos naturais e aplicacións tecnolóxicas en relación cos principios da hidrostática, e resolver problemas aplicando as expresións matemáticas destes.</p>	<p>FQB4.13.1. Xustifica razoadamente fenómenos en que se poña de manifesto a relación entre a presión e a profundidade no seo da hidrosfera e a atmosfera.</p> <p>FQB4.13.2. Explica o abastecemento de auga potable, o deseño dunha presa e as aplicacións do sifón, utilizando o principio fundamental da hidrostática.</p> <p>FQB4.13.3. Resolve problemas relacionados coa presión no interior dun fluído aplicando o principio fundamental da hidrostática.</p> <p>FQB4.13.4. Analiza aplicacións prácticas baseadas no principio de Pascal, como a prensa hidráulica, o elevador, ou a dirección e os freos hidráulicos, aplicando a expresión matemática deste principio á resolución de problemas en contextos prácticos.</p> <p>FQB4.13.5. Predí a maior ou menor flotabilidade de obxectos utilizando a expresión matemática do principio de Arquímedes, e verifica experimentalmente nalgún caso.</p>
<p>B4.14. Diseñar e presentar experiencias ou dispositivos que ilustren o comportamento dos fluídos e que poñan de manifesto os coñecementos adquiridos, así como a iniciativa e a imaxinación.</p>	<p>FQB4.14.1. Comproba experimentalmente ou utilizando aplicacións virtuais interactivas a relación entre presión hidrostática e profundidade en fenómenos como o paradoxo hidrostático, o tonel de Arquímedes e o principio dos vasos comunicantes.</p> <p>FQB4.14.2. Interpreta o papel da presión atmosférica en experiencias como o experimento de Torricelli, os hemisferios de Magdeburgo, recipientes invertidos onde non se derrama o contido, etc., inferindo o seu elevado valor.</p> <p>FQB4.14.3. Describe o funcionamento básico de barómetros e manómetros, e xustifica a súa utilidade en diversas aplicacións prácticas.</p>
<p>B4.15. Aplicar os coñecementos sobre a presión atmosférica á descrición de fenómenos meteorolóxicos e á interpretación de mapas do tempo, recoñecendo termos e símbolos específicos da meteoroloxía.</p>	<p>FQB4.15.1. Relaciona os fenómenos atmosféricos do vento e a formación de frentes coa diferenza de presións atmosféricas entre distintas zonas.</p>
<p>B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p>	<p>FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.</p>
<p>B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de</p>	<p>FQB5.2.1. Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía,</p>

enerxía, e identificar as situacións en que se producen.	distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.
	FQB5.2.2. Recoñece en que condicións un sistema intercambia enerxía en forma de calor ou en forma de traballo.
B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.	FQB5.3.1. Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.
B5.4. Relacionar cualitativa e cuantitativamente a calor cos efectos que produce nos corpos: variación de temperatura, cambios de estado e dilatación.	FQB5.4.1. Describe as transformacións que experimenta un corpo ao gañar ou perder enerxía, determinar a calor necesaria para que se produza unha variación de temperatura dada e para un cambio de estado, e representar graficamente estas transformacións.
	FQB5.4.2. Calcula a enerxía transferida entre corpos a distinta temperatura e o valor da temperatura final aplicando o concepto de equilibrio térmico.
	FQB5.4.3. Relaciona a variación da lonxitude dun obxecto coa variación da súa temperatura utilizando o coeficiente de dilatación lineal correspondente.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B2.1. Recoñecer a necesidade de usar modelos para interpretar a estrutura da materia utilizando aplicacións virtuais interactivas.	FQB2.1.1. Compara os modelos atómicos propostos ao longo da historia para interpretar a natureza íntima da materia, interpretando as evidencias que fixeron necesaria a evolución destes. FQB2.1.2. Utiliza as TIC ou aplicacións interactivas para visualizar a representación da estrutura da materia nos diferentes modelos atómicos.

<p>B2.2. Relacionar as propiedades dun elemento coa súa posición na táboa periódica e a súa configuración electrónica.</p>	<p>FQB2.2.1. Establece a configuración electrónica dos elementos representativos a partir do seu número atómico para deducir a súa posición na táboa periódica, os seus electróns de valencia e o seu comportamento químico.  FQB2.2.2. Distingue entre metais, non metais, semimetais e gases nobres, e xustifica esta clasificación en función da súa configuración electrónica.</p>
<p>B2.3. Agrupar por familias os elementos representativos e os elementos de transición segundo as recomendacións da IUPAC.</p>	<p>FQB2.3.1. Escribe o nome e o símbolo dos elementos químicos, e sitúalos na táboa periódica.</p>
<p>B2.4. Interpretar os tipos de enlace químico a partir da configuración electrónica dos elementos implicados e a súa posición na táboa periódica.</p>	<p>FQB2.4.1. Utiliza a regra do octeto e diagramas de Lewis para predicir a estrutura e a fórmula dos compostos iónicos e covalentes.  FQB2.4.2. Interpreta a información que ofrecen os subíndices da fórmula dun composto segundo se trate de moléculas ou redes cristalinas.</p>
<p>B2.5. Xustificar as propiedades dunha substancia a partir da natureza do seu enlace químico.</p>	<p>FQB2.5.1. Explica as propiedades de substancias covalentes, iónicas e metálicas en función das interaccións entre os seus átomos ou as moléculas.  FQB2.5.2. Explica a natureza do enlace metálico utilizando a teoría dos electróns libres, e relaciónaa coas propiedades características dos metais.  FQB2.5.3. Deseña e realiza ensaios de laboratorio que permitan deducir o tipo de enlace presente nunha substancia descoñecida.</p>
<p>B2.6. Nomear e formular compostos inorgánicos ternarios segundo as normas da IUPAC.</p>	<p>FQB2.6.1. Nomea e formula compostos inorgánicos ternarios, seguindo as normas da IUPAC.</p>
<p>B2.7. Recoñecer a influencia das forzas intermoleculares no estado de agregación e nas propiedades de substancias de interese.</p>	<p>FQB2.7.1. Xustifica a importancia das forzas intermoleculares en substancias de interese biolóxico.  FQB2.7.2. Relaciona a intensidade e o tipo das forzas intermoleculares co estado físico e os puntos de fusión e ebulición das substancias covalentes moleculares, interpretando gráficos ou táboas que conteñan os datos necesarios.</p>
<p>B2.8. Establecer as razóns da singularidade do carbono e valorar a súa importancia na constitución dun elevado número de compostos naturais e sintéticos.</p>	<p>FQB2.8.1. Explica os motivos polos que o carbono é o elemento que forma maior número de compostos.  FQB2.8.2. Analiza as formas alotrópicas do carbono, relacionando a estrutura coas propiedades.</p>

B2.9. Identificar e representar hidrocarburos sinxelos mediante distintas fórmulas, relacionalas con modelos moleculares físicos ou xerados por computador, e coñecer algunhas aplicacións de especial interese.	FQB2.9.1. Identifica e representa hidrocarburos sinxelos mediante a súa fórmula molecular, semidesenvolvida e desenvolvida. FQB2.9.2. Deduce, a partir de modelos moleculares, as fórmulas usadas na representación de hidrocarburos. FQB2.9.3. Describe as aplicacións de hidrocarburos sinxelos de especial interese.
B2.10. Recoñecer os grupos funcionais presentes en moléculas de especial interese.	FQB2.10.1. Recoñece o grupo funcional e a familia orgánica a partir da fórmula de alcohois, aldehidos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres e aminas.
B3.1. Explicar o mecanismo dunha reacción química e deducir a lei de conservación da masa a partir do concepto da reorganización atómica que ten lugar.	FQB3.1.1. Interpreta reaccións químicas sinxelas utilizando a teoría de colisións, e deduce a lei de conservación da masa.
B3.2. Razoar como se altera a velocidade dunha reacción ao modificar algún dos factores que inflúen sobre ela, utilizando o modelo cinético-molecular e a teoría de colisións para xustificar esta predición.	FQB3.2.1. Predí o efecto que sobre a velocidade de reacción teñen a concentración dos reactivos, a temperatura, o grao de división dos reactivos sólidos e os catalizadores. FQB3.2.2. Analiza o efecto dos factores que afectan a velocidade dunha reacción química, sexa a través de experiencias de laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas nas que a manipulación das variables permita extraer conclusións.
B3.3. Interpretar ecuacións termoquímicas e distinguir entre reaccións endotérmicas e exotérmicas.	FQB3.3.1. Determina o carácter endotérmico ou exotérmico dunha reacción química analizando o signo da calor de reacción asociada.
B3.4. Recoñecer a cantidade de substancia como magnitude fundamental e o mol como a súa unidade no Sistema Internacional de Unidades.	FQB3.4.1. Realiza cálculos que relacionen a cantidade de substancia, a masa atómica ou molecular e a constante do número de Avogadro.
B3.5. Realizar cálculos estequiométricos con reactivos puros supondo un rendemento completo da reacción, partindo do axuste da ecuación química correspondente.	FQB3.5.1. Interpreta os coeficientes dunha ecuación química en termos de partículas e moles e, no caso de reaccións entre gases, en termos de volumes. FQB3.5.2. Resolve problemas, realizando cálculos estequiométricos, con reactivos puros e supondo un rendemento completo da reacción, tanto se os reactivos están en estado sólido como se están en disolución.
B3.6. Identificar ácidos e bases, coñecer o seu comportamento químico e medir a súa fortaleza utilizando indicadores e o pHmetro dixital.	FQB3.6.1. Utiliza a teoría de Arrhenius para describir o comportamento químico de ácidos e bases. FQB3.6.2. Establece o carácter ácido, básico ou neutro dunha disolución utilizando a

	escala de pH.
B3.7. Realizar experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión e neutralización, interpretando os fenómenos observados.	<p>FQB3.7.1. Deseña e describe o procedemento de realización dunha volumetría de neutralización entre un ácido forte e unha base forte, e interpreta os resultados.</p> <p>FQB3.7.2. Planifica unha experiencia e describe o procedemento para seguir no laboratorio que demostre que nas reaccións de combustión se produce dióxido de carbono mediante a detección deste gas.</p> <p>FQB3.7.3. Realiza algunhas experiencias de laboratorio nas que teñan lugar reaccións de síntese, combustión ou neutralización.</p>
B3.8. Valorar a importancia das reaccións de síntese, combustión e neutralización en procesos biolóxicos, en aplicacións cotiás e na industria, así como a súa repercusión ambiental.	<p>FQB3.8.1. Describe as reaccións de síntese industrial do amoníaco e do ácido sulfúrico, así como os usos destas substancias na industria química.</p> <p>FQB3.8.2. Valora a importancia das reaccións de combustión na xeración de electricidade en centrais térmicas, na automoción e na respiración celular.</p> <p>FQB3.8.3. Describe casos concretos de reaccións de neutralización de importancia biolóxica e industrial.</p>
B5.5. Valorar a relevancia histórica das máquinas térmicas como desencadeadores da Revolución Industrial, así como a súa importancia actual na industria e no transporte.	<p>FQB5.5.1. Explica ou interpreta, mediante ilustracións ou a partir delas, o fundamento do funcionamento do motor de explosión.</p> <p>FQB5.5.2. Realiza un traballo sobre a importancia histórica do motor de explosión e preséntao empregando as TIC.</p>
B5.6. Comprender a limitación que o fenómeno da degradación da enerxía supón para a optimización dos procesos de obtención de enerxía útil nas máquinas térmicas, e o reto tecnolóxico que supón a mellora do rendemento destas para a investigación, a innovación e a empresa.	<p>FQB5.6.1. Utiliza o concepto da degradación da enerxía para relacionar a enerxía absorbida e o traballo realizado por unha máquina térmica.</p> <p>FQB5.6.2. Emprega simulacións virtuais interactivas para determinar a degradación da enerxía en diferentes máquinas, e expón os resultados empregando as TIC.</p>
B1.8. Elaborar e defender un proxecto de investigación, aplicando as TIC.	FQB1.8.1. Elabora e defende un proxecto de investigación sobre un tema de interese científico, empregando as TIC.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).
	<u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros</b>	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.



<b>trimestres.</b>	
<b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p><u>Procedementos:</u>          Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.          Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u>          Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 10% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 20% )</li> <li>- Expresión dos resultados. ( 20% )</li> <li>- Utilización correcta da linguaxe. ( 10% )</li> <li>- Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 10% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 10% )</li> <li>- Autocorrección. ( 10% )</li> <li>- Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. ( 10% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de</p>

	instrumentos de avaliación.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.

	A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO PLURILINGÜE VIRXE MILAGROSA BUEU

CURSO: 4º ESO

MATERIA: INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL

DEPARTAMENTO:

DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 4	CENTRO: COLEXIO PLURILINGÜE VIRXE MILAGROSA BUEU CURSO: 4º ESO MATERIA: INICIACIÓN Á ACTIVIDADE EMPREENDEDORA E EMPRESARIAL
---	---------------	---

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Describir as calidades persoais e as destrezas asociadas á iniciativa emprendedora, analizando os requisitos de distintos postos de traballo e actividades empresariais.	IAEEB1.1.1. Identifica as calidades persoais, as actitudes, as aspiracións e a formación propias das persoas con iniciativa emprendedora, e describe a actividade dos/das empresarios/as e o seu papel na xeración de traballo e benestar social.
B1.2. Tomar decisións sobre o itinerario vital propio comprendendo as posibilidades de emprego, o autoemprego e a carreira profesional, en relación coas habilidades persoais e as alternativas de formación e aprendizaxe ao longo da vida.	IAEEB1.2.1. Deseña un proxecto de carreira profesional propia relacionando as posibilidades do ámbito coas calidades e as aspiracións persoais, e valorando a opción do autoemprego e a necesidade de formación ao longo da vida.
B1.3. Actuar como futuro/a traballador/a responsable coñecendo os seus dereitos e deberes como tal, valorando a acción do Estado e da Seguridade Social na protección da persoa empregada, e comprendendo a necesidade de protección dos riscos laborais.	IAEEB1.3.1. Identifica as normas e as institucións que interveñen nas relacións entre os/as traballadores/as e as empresas, en relación co funcionamento do mercado de traballo. IAEEB1.3.3. Describe as bases do sistema da Seguridade Social e as obrigas dos/das traballadores/as e dos/das empresarios/as dentro deste, así como as prestacións mediante procuras nas web institucionais, valorando a súa acción protectora ante as continxencias cubertas.
B3.1. Describir as formas xurídicas das empresas en relación coas responsabilidades legais dos/das seus/súas propietarios/a e xestores/as, así como coas esixencias de capital.	IAEEB3.1.1. Distingue as formas xurídicas das empresas e indica as esixencias de capital e responsabilidades propias de cada tipo. IAEEB3.1.3. Valora as tarefas de apoio, rexistro, control e fiscalización que realizan as autoridades no proceso de creación de empresas, e describe os trámites que se deben realizar. IAEEB3.1.4. Selecciona a forma xurídica máis axeitada en cada caso segundo a actividade que se vaia desenvolver, o número de emprendedores/as, o alcance da responsabilidade que se vaia asumir, a complexidade organizativa, a dispoñibilidade financeira e a fiscalidade.
B3.2. Identificar as fontes de financiamento das empresas propias de cada forma xurídica, incluíndo as externas e internas, e valorar as máis axeitadas para cada tipo e momento no ciclo de vida da empresa.	IAEEB3.2.2. Caracteriza de xeito básico as posibilidades de financiamento das empresas, diferenciando o financiamento externo e o interno, a curto e a longo prazo, así como o custo de cada unha e as implicacións na marcha da empresa.
B3.3. Recoñecer a necesidade de planificar o negocio das empresas ligándoa á previsión da evolución do sector e da economía nacional, así como da planificación financeira e fiscal.	IAEEB3.3.2. Analiza os produtos financeiros máis axeitados de entre as entidades financeiras do ámbito para cada tipo de empresa, valorando o custo e o risco de cada un, e selecciona os máis acaído para o proxecto de empresa. IAEEB3.3.3. Identifica as obrigas fiscais das empresas segundo a súa actividade e a súa forma xurídica, sinala o funcionamento básico do IAE, IVE, IRPF e IS, e indica as principais diferenzas entre eles.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na respectiva programación didáctica e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p><i>3ª AVALIACIÓN: AULA VIRTUAL</i> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado da materia mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na respectiva programación didáctica e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p><i>3ª AVALIACIÓN: AULA VIRTUAL</i> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas: a entrega dentro da data da actividade proposta; a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A nota final do curso será a media ponderada do primeiro e segundo trimestre. O terceiro trimestre só se computará para beneficiar ó alumno aumentando como máximo un 10% a nota final. O criterio que rexe ese 10% é o seguinte: A realización das tarefas de elaboración propia: Cunha frecuencia semanal, poden ser exercicios, resumos, mapas conceptuais , comprensión lectoras, asistencia e participación nas videoconferencias, traballos de investigación, etc.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Aquel alumnado que non logre superar os mínimos propostos será avaliado en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias non permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materia pendente</b>	<p>Non hai alumnado coa materia pendente de anos anteriores.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado da materia mostrou conectividade, a metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	Material elaborado pola docente

### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA -BUEU FUNDACIÓN EDUCERE  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA  
DEPARTAMENTO: LINGUAS  
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4º ESO

Criterios de evaluación	Estándares de Aprendizaje
Boque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.	
B2.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos escritos en diferentes soportes y formatos.	LCLB2.2.1. Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios de los ámbitos personal, educativo, social y laboral, y de relaciones con organizaciones, identificando la tipología textual seleccionada (narración, exposición, etc.), la organización del contenido y el formato utilizado.
B2.3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarios a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando siempre las opiniones de los demás.	LCLB2.3.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto.
B2.5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.	LCLB2.5.3. Escribe textos en diferentes soportes usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
B2.7. Valorar la importancia de la lectura y la escritura como herramientas de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.	LCLB2.7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento. LCLB2.7.3. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la lectura y la escritura.
Bloque 3. Conocimiento de la lengua	
B3.1. B3.2 B3.3 B3.4 Reconocer y explicar los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales, los prefijos y sufijos, las formas verbales y los distintos niveles de significado de las palabras y	LCLB3.2.1. LCLB3.2.2. LCLB3.2.3.  LCLB3.2.4.  Reconoce y explica los valores expresivos que adquieren determinadas categorías gramaticales, los prefijos y los sufijos, las formas
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 7

expresiones en relación con la intención comunicativa del texto en donde aparecen.	verbales u los distintos niveles de significado de las palabras y expresiones en relación con la intención comunicativa del texto en donde aparecen.
B3.6. Explicar y describir los rasgos que determinan los límites oracionales para reconocer la estructura de las oraciones compuestas.	LCLB3.6.1. Transforma y amplía oraciones simples en oraciones compuestas, usando conectores y otros procedimientos de sustitución para evitar repeticiones. LCLB3.6.2. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintácticamente y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan alrededor de ella. LCLB3.6.3. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente, transformando y ampliando adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas e insertándolas como constituyentes de otra oración.
B3.12. Reflexionar sobre el sistema y las normas de uso de las lenguas, mediante la comparación y la transformación de textos, enunciados y palabras, y utilizar estos conocimientos para solucionar problemas de comprensión y para la producción de textos.	LCLB3.12.1. Utiliza los conocimientos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional y de la palabra desarrollados en el curso en una de las lenguas, para mejorar la comprensión y la producción de los textos trabajados en cualquiera de las otras.
<b>Bloque 4. Educación literaria.</b>	
B4.1. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española (desde el siglo XVIII hasta la Generación del 27) y europea (contemporáneas a las anteriores).	LCLB4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias próximas a sus gustos y a sus aficiones.
B4.3. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.	LCLB4.3.1. Escribe de los libros y comparte sus impresiones con el profesor.
B4.4. Comprender textos literarios representativos desde el siglo XVIII a principios del siglo XX, reconociendo	LCLB4.4.1. Lee y comprende una selección de textos literarios representativos de la literatura desde el siglo XVIII a principios del siglo XX,

la intención del/de la autor/a, el tema y los rasgos propios del género al que pertenece, y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época, o de otras épocas, y expresando la relación con juicios personales razonados.	identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario
--	--

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
<b>Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes</b>	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este periodo terá que facer esta proba.
<b>Alumnado de materia pendente do curso anterior</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Aplicaremos os criterios mínimos esixibles presentes na programación anual da materia do curso 2019-20.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Elaboración correcta das tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario establecido polo equipo docente da ESO. Este calendario inclúe uns días a principios de xuño para a entrega presencial no centro.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Exercicios de repaso semellantes aos realizados durante o curso anterior empregando o libro de texto dese curso.</p>

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de gramática (incluída a sintaxe), vocabulario (incluída a morfoloxía), visionado de vídeos, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira e segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN  
EDUCERE

CURSO: 4º ESO

MATERIA: LINGUA FRANCESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a idea xeral, os puntos máis relevantes e información importante en textos escritos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados escritos nun rexistro neutro ou informal, que traten de asuntos habituais en situacións cotiás, de aspectos concretos de temas de interese persoal ou educativo, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente.	Comprende un texto en calquera formato en que se fala dun mesmo; descríbense persoas, obxectos, lugares e actividades; nárranse acontecementos pasados, e exprésanse de maneira sinxela sentimentos, desexos e plans, e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
Coñecer, e utilizar para a comprensión do texto, os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, condicións de vida e contorna, relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no centro educativo, no ámbito público), e convencións sociais (costumes, tradicións).	Fai comentarios comparando os aspectos socioculturais do ámbito francófono co seu propio.
Escribir, en papel ou en soporte dixital, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas habituais en situacións cotiás ou do propio interese, nun rexistro neutro ou informal, utilizando recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis frecuentes.	Completa un cuestionario, redacta notas, mensaxes e pequenos textos expositivos e narrativos.
Recoñecer léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotiáns e a aspectos concretos de temas xerais ou relacionados cos propios intereses ou estudos, e inferir do contexto, con apoio visual, os significados de palabras e expresións que se descoñecen.	Contesta a preguntas xerais e específicas sobre un texto.
Identificar o sentido xeral, os puntos principais e a información máis importante en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro formal,	Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes, relatos, conversas e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara.

<p>informal ou neutro, e que versen sobre asuntos habituais en situacións cotiás ou sobre aspectos concretos de temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público, e educativo, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o devandito.</p>	
<p>4º ESO</p> <p>Coñecer e empregar o vocabulario referido a estes campos semánticos: les émotions, les sentiments, les sensations, le corps, les transports, les villes et les pays, le temps et la fréquence, les traits de caractère, les verbes introducteurs du discours, les expressions imagées, la météo et certains phénomènes naturels, les professions, l'environnement, les expressions imagées (météo), les tâches ménagères, la vie quotidienne et les expressions imagées (ménage).</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.</p>
<p>Coñecer e manexar con soltura estes puntos gramaticais: le présent, le passé composé, le futur simple et l'imparfait, l'impératif, le besoin et l'obligation, le passé composé et l'imparfait, les pronoms relatifs, l'imparfait d'habitude, les adjectifs démonstratifs et les pronoms toniques, les pronoms possessifs, le discours indirecta u présent, les différentes formes de l'interrogation, les adjectifs et les pronoms interrogatifs, les moments de l'action, la mise en relief, la restriction, la formation du subjonctif, l'obligation et l'interdiction.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.</p>

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
<b>Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes</b>	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
<b>Alumnado de materia pendente do curso anterior</b>	

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO:4º ESO  
MATERIA:Lingua galega e literatura.  
DEPARTAMENTO: Linguas.  
DATA:15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### LINGUA GALEGA E LITERATURA 4º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.1. Empregar estratexias e técnicas que faciliten a lectura comprensiva e crítica dos textos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LGB2.1.1. Emprega pautas e estratexias que facilitan a análise do contido (resumos, cadros, esquemas e mapas conceptuais).</li><li>▪ LGB2.1.2. Aplica os coñecementos lingüísticos propios (gramaticais e léxicos) e recursos alleos (dicionarios e outras fontes de documentación) para solucionar problemas de comprensión.</li><li>▪ LGB2.1.3. Elabora o esquema xerarquizado de ideas dun texto.</li><li>▪ LGB2.1.5. Entende o significado de palabras propias do rexistro culto e incorpóraas ao seu discurso.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.3. Comprender e interpretar textos relacionados co ámbito educativo, tanto materiais de consulta (dicionarios, glosarios, enciclopedias, etc.), como libros de texto e recursos de temas especializados en internet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LGB2.3.1. Comprende textos relacionados co ámbito educativo, tanto materiais de consulta (dicionarios, glosarios, enciclopedias, etc.), como libros de texto e recursos de temas especializados en internet.</li><li>▪ LGB2.3.2. Interpreta a información de mapas, gráficas, diagramas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.4. Comprender e interpretar textos argumentativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LGB2.4.1. Identifica o tema e a intención comunicativa de textos argumentativos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.5. Comprende e interpreta textos xornalísticos de opinión: carta ao director, editorial, columna e artigo de opinión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LGB2.5.2. Valora a intención comunicativa dun texto xornalístico e distingue entre información, opinión e persuasión.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.9. Empregar estratexias e técnicas axeitadas para producir escritos adecuados, coherentes e ben cohesionados desde o punto de vista comunicativo (planificación, organización, redacción e revisión).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LGB2.9.1. Utiliza distintas técnicas de planificación para organizar o seu discurso (diferentes tipos de esquemas e mapas conceptuais).</li><li>▪ LGB2.9.4. Coñece as regras ortográficas e as normas morfosintácticas e sérvese das ferramentas lingüísticas ao seus alcance (correctores, dicionarios e gramáticas) para aplicarlas correctamente</li></ul>
<b>Bloque 3. Funcionamento da lingua.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.1. Recoñecer e explicar os valores de léxico preciso de diferentes categorías</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ LGB3.1.1. Recoñece, explica e usa un léxico amplo e preciso de diferentes categorías</li></ul>

gramaticais, así como da fraseoloxía.	gramaticais.
▪ B3.4. Recoñecer e usar a fonética da lingua galega.	▪ LGB3.4.1. Recoñece e usa adecuadamente a fonética da lingua galega, con especial atención á entoación, ás vogais de grao medio e ao n velar.
▪ B3.6. Aplica e valora as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	▪ LGB3.6.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega nos discursos orais e escritos.
▪ B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.	▪ LGB3.7.1. Analiza e usa correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión sintáctica.
▪ B3.8. Recoñecer e usar enunciados e oracións, identificando as principais regras de combinación impostas polo verbos.	▪ LGB3.8.1. Recoñece enunciados e identifica a palabra nuclear que o organiza sintáctica e semanticamente. ▪ LGB3.8.2. Recoñece a estrutura interna das oracións, identificando o verbo e os seus complementos. ▪ LGB3.8.4. Clasifica oracións segundo a natureza do predicado. ▪ LGB3.8.5. Usa a terminoloxía sintáctica correcta.
<b>Bloque 4. Lingua e sociedade.</b>	
▪ B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo, apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer e describir o papel da lusofonía nas linguas do mundo no século XXI.	▪ LGB4.1.3. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona e sabe describir a súa importancia dentro das linguas do mundo no século XXI.
▪ B4.4. Recoñecer os principais elementos de evolución da lingua galega, así como identificar as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da súa historia social, e sinalar as distintas etapas desde 1916.	▪ LGB4.4.1. Recoñece os principais elementos da evolución da lingua galega desde 1916 ata mediados do século XX. ▪ LGB4.4.3. Identifica as causas dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916. ▪ LGB4.4.4. Identifica as consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega desde 1916.
▪ B4.7. Recoñecer e valorar os principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas, diastráticas e diafásicas da lingua galega e da función da lingua estándar.	▪ LGB4.7.1. Recoñece os principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas da lingua galega. ▪ LGB4.7.2. Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega. ▪ LGB4.7.5. Recoñece as variedades diastráticas e diafásicas da lingua galega e describe o

	influxo da situación sociolingüística nelas.
<b>Bloque 5. Educación literaria.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Identificar e comprender os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a posguerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGLB5.1.1. Identifica os distintos períodos e xeracións da literatura galega de 1916 ata a posguerra.</li> <li>▪ LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente os distintos períodos da literatura galega de 1916 ata a posguerra sinalando os seus principais trazos característicos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Comentar textos de obras representativas da literatura galega de 1916 ata a mediados do século XX e relaciona o seu contido co contexto histórico, cultural e sociolingüístico de cada período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada ou libre, textos de obras da Literatura galega desde 1916 ata a mediados do século XX, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro ( Esemtia School ) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas ( propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro ( Esemtia School ) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas ( propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>

	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 40% )</li> <li>- Autocorrección. ( 20% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20% )</li> </ul> <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado coa materia pendente de cursos anteriores aplicarase o establecido na programación do curso 2019-20 no que respecta ao grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario Establecido.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse na realización de actividades de repaso. Utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das mesmas.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias.  Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese.  Comprensións lectoras.  Actividades de expresión escrita.  Actividades de reflexión sobre a lingua.  Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico.  Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información).  Actividades de autoavaliación.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño).  A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ou Esemtia Familias ) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma.  Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Utilizaranse o libro de texto Lingua galega e literatura 4 da editorial Anaya, a web de Anaya Educación e recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN  
EDUCERE

CURSO: 4º ESO

MATERIA: LINGUA INGLESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.
Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas.	Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas .
Comprender textos escritos dunha extensión moi curta e con temas moi familiares e axeitados á súa idade.	Segue instrucións básicas e predicibles para a realización de actividades .
Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura simple.	Elabora textos moi breves.
Identificar diferenzas e semellanzas nos aspectos culturais máis visibles dos países onde se fala a lingua estranxeira e da propia cultura	Demostra que recoñece esas diferenzas e semellanzas con traballos prácticos (powerpoints, por exemplo)
4º ESO Coñecer e empregar o vocabulario referido a estes campos semánticos: life-changing events, verb+preposition, literary genres, compound nouns, saving environmental resources, prefixes, style adjectives, phrasal verbs (clothes), the world of work, work verbs, crime verbs, crimes and criminals.	Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.
Coñecer e saber empregar estas estruturas gramaticais: present simple, past simple, used to, subject and object questions, past simple and past continuous, past perfect, time expressions with past perfect, present perfect + for/since/yet/already/still/just, present perfect and past simple, relative clauses, some/any/no compounds, the future, the first and second conditionals, gerunds and infinitives, modals of deduction and possibility, the third conditional, passive sentences and reported speech.	Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.

--	--

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
<b>Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes</b>	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
<b>Alumnado de materia pendente do curso anterior</b>	

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA

CURSO: 4º ESP

MATERIA: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO

DEPARTAMENTO: CIENCIAS

DATA: 5 DE MAIO DE 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema.	MACB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MACB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). MACB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. MACB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e a súa eficacia. MACB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas.
B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MACB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. MACB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade.
B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MACB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. MACB1.4.2. Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.
B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación.	MACB1.5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística.

<p>B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.</p>	<p>MACB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.</p> <p>MACB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios.</p> <p>MACB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas.</p> <p>MACB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.</p> <p>MACB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.</p>
<p>B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.</p>	<p>MACB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.</p>
<p>B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.</p>	<p>MACB1.8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).</p> <p>MACB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación.</p> <p>MACB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.</p> <p>MACB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas.</p> <p>MACB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.</p>
<p>B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.</p>	<p>MACB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, e valora as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.</p>
<p>B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras.</p>	<p>MACB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares.</p>

<p>B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.</p>	<p>MACB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.</p> <p>MACB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas.</p> <p>MACB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.</p> <p>MACB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.</p> <p>MACB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer informacións e elaborar conclusións.</p>
<p>B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.</p>	<p>MACB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión.</p> <p>MACB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.</p> <p>MACB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora.</p> <p>MACB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e tarefas.</p>
<p>B2.1. Coñecer os tipos de números e interpretar o significado dalgunhas das súas propiedades máis características (divisibilidade, paridade, infinitude, proximidade, etc.).</p>	<p>MACB2.1.1. Recoñece os tipos de números reais (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indicando o criterio seguido, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.</p>
	<p>MACB2.1.2. Aplica propiedades características dos números ao utilízalos en contextos de resolución de problemas.</p>

<p>B2.2. Utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria e con outras materias do ámbito educativo.</p>	<p>MACB2.2.1. Opera con eficacia empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou programas informáticos, e utilizando a notación máis axeitada.</p> <p>MACB2.2.2. Realiza estimacións correctamente e xulga se os resultados obtidos son razoables.</p> <p>MACB2.2.3. Establece as relacións entre radicais e potencias, opera aplicando as propiedades necesarias e resolve problemas contextualizados.</p> <p>MACB2.2.4. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.</p> <p>MACB2.2.5. Calcula logaritmos sinxelos a partir da súa definición ou mediante a aplicación das súas propiedades, e resolve problemas sinxelos.</p> <p>MACB2.2.6. Compara, ordena, clasifica e representa distintos tipos de números sobre a recta numérica utilizando diversas escalas.</p> <p>MACB2.2.7. Resolve problemas que requiran propiedades e conceptos específicos dos números.</p>
<p>B2.3. Construír e interpretar expresións alxébricas, utilizando con destreza a linguaxe alxébrica, as súas operacións e as súas propiedades.</p>	<p>MACB2.3.1. Exprésase con eficacia facendo uso da linguaxe alxébrica.</p> <p>MACB2.3.2. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao utilizando a regra de Ruffini, ou outro método máis axeitado.</p> <p>MACB2.3.3. Realiza operacións con polinomios, igualdades notables e fraccións alxébricas sinxelas.</p> <p>MACB2.3.4. Fai uso da descomposición factorial para a resolución de ecuacións de grao superior a dous.</p>
<p>B2.4. Representar e analizar situacións e relacións matemáticas utilizando inecuacións, ecuacións e sistemas para resolver problemas matemáticos e de contextos reais.</p>	<p>MACB2.4.1. Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estúdao e resolve, mediante inecuacións, ecuacións ou sistemas, e interpreta os resultados obtidos.</p>

<p>B3.3. Coñecer e utilizar os conceptos e os procedementos básicos da xeometría analítica plana para representar, describir e analizar formas e configuracións xeométricas sinxelas.</p>	<p>MACB3.3.1. Establece correspondencias analíticas entre as coordenadas de puntos e vectores.</p> <p>MACB3.3.2. Calcula a distancia entre dous puntos e o módulo dun vector.</p> <p>MACB3.3.3. Coñece o significado de pendente dunha recta e diferentes formas de calculala.</p> <p>MACB3.3.4. Calcula a ecuación dunha recta de varias formas, en función dos datos coñecidos</p> <p>MACB3.3.5. Recoñece distintas expresións da ecuación dunha recta e utilízalas no estudo analítico das condicións de incidencia, paralelismo e perpendicularidade.</p> <p>MACB3.3.6. Utiliza recursos tecnolóxicos interactivos para crear figuras xeométricas e observar as súas propiedades e as súas características.</p>
<p>B4.1. Identificar relacións cuantitativas nunha situación, determinar o tipo de función que pode representalas, e aproximar e interpretar a taxa de variación media a partir dunha gráfica ou de datos numéricos, ou mediante o estudo dos coeficientes da expresión alxébrica.</p>	<p>MACB4.1.1. Identifica e explica relacións entre magnitudes que poden ser descritas mediante unha relación funcional, e asocia as gráficas coas súas correspondentes expresións alxébricas.</p> <p>MACB4.1.2. Explica e representa graficamente o modelo de relación entre dúas magnitudes para os casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidade inversa, exponencial e logarítmica, empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso.</p> <p>MACB4.1.3. Identifica, estima ou calcula parámetros característicos de funcións elementais.</p> <p>MACB4.1.4. Expresa razoadamente conclusións sobre un fenómeno a partir do comportamento dunha gráfica ou dos valores dunha táboa.</p> <p>MACB4.1.5. Analiza o crecemento ou decrecemento dunha función mediante a taxa de variación media calculada a partir da expresión alxébrica, unha táboa de valores ou da propia gráfica.</p> <p>MACB4.1.6. Interpreta situacións reais que responden a funcións sinxelas: lineais, cuadráticas, de proporcionalidade inversa, definidas a anacos e exponenciais e logarítmicas.</p>
<p>B4.2. Analizar información proporcionada a partir de táboas e gráficas que</p>	<p>MACB4.2.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos sobre diversas</p>

representen relacións funcionais asociadas a situacións reais obtendo información sobre o seu comportamento, a evolución e os posibles resultados finais.	situacións reais.
	MACB4.2.2. Representa datos mediante táboas e gráficos utilizando eixes e unidades axeitadas.
	MACB4.2.3. Describe as características máis importantes que se extraen dunha gráfica sinalando os valores puntuais ou intervalos da variable que as determinan utilizando tanto lapis e papel como medios tecnolóxicos.
	MACB4.2.4. Relaciona distintas táboas de valores, e as súas gráficas correspondentes.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación.</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Utilizar as unidades angulares dos sistemas métrico sexagesimal e internacional, así como as relacións e as razóns da trigonometría elemental, para resolver problemas trigonométricos en contextos reais.	MACB3.1.1. Utiliza conceptos e relacións da trigonometría básica para resolver problemas empregando medios tecnolóxicos, de ser preciso, para realizar os cálculos.

<p>B3.2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situacións reais, empregando os instrumentos, as técnicas ou as fórmulas máis adecuadas, e aplicando as unidades de medida.</p>	<p>MACB3.2.1. Utiliza as ferramentas tecnolóxicas, as estratexias e as fórmulas apropiadas para calcular ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e figuras xeométricas.</p> <p>MACB3.2.2. Resolve triángulos utilizando as razóns trigonométricas e as súas relacións.</p> <p>MACB3.2.3. Utiliza as fórmulas para calcular áreas e volumes de triángulos, cuadriláteros, círculos, paralelepípedos, pirámides, cilindros, conos e esferas, e aplícaas para resolver problemas xeométricos, asignando as unidades apropiadas.</p>
<p>B5.1. Resolver situacións e problemas da vida cotiá aplicando os conceptos do cálculo de probabilidades e técnicas de reconto axeitadas.</p>	<p>MACB5.1.1. Aplica en problemas contextualizados os conceptos de variación, permutación e combinación.</p> <p>MACB5.1.2. Identifica e describe situacións e fenómenos de carácter aleatorio, utilizando a terminoloxía axeitada para describir sucesos.</p> <p>MACB5.1.3. Aplica técnicas de cálculo de probabilidades na resolución de situacións e problemas da vida cotiá.</p> <p>MACB5.1.4. Formula e comproba conxecturas sobre os resultados de experimentos aleatorios e simulacións.</p> <p>MACB5.1.6. Interpreta un estudo estatístico a partir de situacións concretas próximas.</p>
<p>B5.2. Calcular probabilidades simples ou compostas aplicando a regra de Laplace, os diagramas de árbore, as táboas de continxencia ou outras técnicas combinatorias.</p>	<p>MACB5.2.1. Aplica a regra de Laplace e utiliza estratexias de reconto sinxelas e técnicas combinatorias.</p> <p>MACB5.2.2. Calcula a probabilidade de sucesos compostos sinxelos utilizando, especialmente, os diagramas de árbore ou as táboas de continxencia.</p> <p>MACB5.2.3. Resolve problemas sinxelos asociados á probabilidade condicionada.</p> <p>MACB5.2.4. Analiza matematicamente algún xogo de azar sinxelo, comprendendo as súas regras e calculando as probabilidades adecuadas.</p> <p>MACB5.3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar e analizar situacións relacionadas co azar.</p>
<p>B5.3. Utilizar o vocabulario axeitado para a descrición de situacións relacionadas co azar e a estatística, analizando e interpretando informacións que aparecen nos medios de comunicación e fontes públicas oficiais (IGE, INE, etc.).</p>	<p>MACB5.4.1. Interpreta criticamente datos de táboas e gráficos estatísticos.</p>



<p>B5.4. Elaborar e interpretar táboas e gráficos estatísticos, así como os parámetros estatísticos máis usuais, en distribucións unidimensionais e bidimensionais, utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador), e valorando cualitativamente a representatividade das mostras utilizadas.</p>	<p>MACB5.4.2. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, para extraer informacións e elaborar conclusións.</p> <p>MACB5.4.3. Calcula e interpreta os parámetros estatísticos dunha distribución de datos utilizando os medios máis axeitados (lapis e papel, calculadora ou computador).</p> <p>MACB5.4.4. Selecciona unha mostra aleatoria e valora a representatividade de mostras pequenas.</p> <p>MACB5.4.5. Representa diagramas de dispersión e interpreta a relación entre as variables.</p>
---	--

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearáanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p><b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p><u>Procedementos:</u>          Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.          Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><u>Instrumentos:</u>          Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 10% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 20% )</li> <li>- Expresion dos resultados. ( 20% )</li> <li>- Utilización correcta da linguaxe. ( 10% )</li> <li>- Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 10% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 10% )</li> <li>- Autocorrección. ( 10% )</li> <li>- Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. ( 10% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

<p align="center"><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center"><b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b></p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícanse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.</p>

<p align="center"><b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b></p>	
<p align="center"><b>Actividades</b></p>	<p>Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.</p>
<p align="center"><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento</p>

	periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR VIRXE MILAGROSA

CURSO: 4ºESO

MATERIA: Matemáticas orientadas ás ensinanzas aplicadas

DEPARTAMENTO: Matemáticas

DATA: Mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado o proceso seguido na resolución dun problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e a súa eficacia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.4.2. Formúlanse novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.5.1. Expón e argumenta o proceso seguido, ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso, obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).</li> <li>▪ MAPB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación.</li> <li>▪ MAPB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.</li> <li>▪ MAPB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas.</li> <li>▪ MAPB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, e valora as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.</li> <li>▪ MAPB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas.</li> <li>▪ MAPB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.</li> <li>▪ MAPB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.</li> <li>▪ MAPB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión.</li> <li>▪ MAPB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.</li> <li>▪ MAPB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora.</li> <li>▪ MAPB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.</li> </ul>
<p>Bloque 2. Números e álgebra</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Coñecer e utilizar os tipos de números e operacións, xunto coas súas propiedades e aproximacións, para resolver problemas relacionados coa vida diaria e outras materias do ámbito educativo, recollendo, transformando e intercambiando información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB2.1.1. Recoñece os tipos de números (naturais, enteiros, racionais e irracionais), indica o criterio seguido para a súa identificación, e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.</li> <li>▪ MAPB2.1.2. Realiza os cálculos con eficacia, mediante cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora</li> </ul>

	<p>ou ferramentas informáticas, e utiliza a notación máis axeitada para as operacións de suma, resta, produto, división e potenciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB2.1.3. Realiza estimacións e xulga se os resultados obtidos son razoables.</li> <li>▪ MAPB2.1.4. Utiliza a notación científica para representar e operar (produtos e divisións) con números moi grandes ou moi pequenos.</li> <li>▪ MAPB2.1.5. Compara, ordena, clasifica e representa os tipos de números reais, intervalos e semirrectas, sobre a recta numérica.</li> <li>▪ MAPB2.1.6. Aplica porcentaxes á resolución de problemas cotiáns e financeiros, e valora o emprego de medios tecnolóxicos cando a complexidade dos datos o requira.</li> <li>▪ MAPB2.1.7. Resolve problemas da vida cotiá nos que interveñen magnitudes directa e inversamente proporcionais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Utilizar con destreza a linguaxe alxébrica, as súas operacións e as súas propiedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB2.2.1. Exprésase con eficacia, facendo uso da linguaxe alxébrica.</li> <li>▪ MAPB2.2.2. Realiza operacións de suma, resta, produto e división de polinomios, e utiliza identidades notables.</li> <li>▪ MAPB2.2.3. Obtén as raíces dun polinomio e factorízao, mediante a aplicación da regra de Ruffini.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Representar e analizar situacións e estruturas matemáticas, utilizando ecuacións de distintos tipos para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAPB2.3.1. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido.</li> </ul>

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.
	<u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b>	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.
<b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<u>Procedementos:</u> Proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.
	<u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á

	<p>materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a corrección da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación nos trimestres suspensos non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 60% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p><b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b></p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplicaranse os criterios mínimos esixibles.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> Elaboración correcta das tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario establecido polo equipo docente da ESO. Este calendario inclúe uns días a principios de xuño para a entrega presencial no centro.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Exercicios de repaso semellantes aos realizados durante o curso anterior empregando o libro de texto dese curso ou material proporcionado polo profesor.</p>

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia e visionado de vídeos.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma e o correo corporativo. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais do libro de texto e material proporcionado polo profesor.

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mmesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 4º ESO  
MATERIA: RELIXIÓN E MORAL CATÓLICA  
DEPARTAMENTO: PASTORAL  
DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Aprender e memorizar os principais rasgos comúns das relixións.	1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas. 1.2 Procura información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións ás preguntas de sentido.
2. Comparar e distinguir a intervención de Dios na historia dos intentos humanos de resposta á procura de sentido.	2.1 Razona por qué a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa. 2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a revelación de Deus e as relixións.
<b>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
1. Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia.	1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel. 1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.
2. Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufriente e o Mesías político.	2.1 Identifica, clasifica e compara os trazos do Mesías sufriente e o Mesías político. 2.2 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufriente
<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
1. Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa.	1.1 Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.
2. Coñecer e apreciar a invitación de Xesús a colaborar na súa misión.	2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús. 2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da cualificación.

<b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
1. Descubrir e valorar que Cristo xera unha forma nova de usar a razón e a liberdade, e de expresar a afectividade da persoa.	1.1 Elaborar xuízos a partir de testemuños que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade. 1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen. 1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e prefire a que reconece como máis humana.
2. Distinguir que a autoridade está ao servizo da verdade. Relacionar a misión do cristián coa construción do mundo.	2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como reconece nelas a verdade. 2.2 Reconece e valora na Igrexa distintas figuras que son autoridade, polo servizo ou polo testemuño. 2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.
3. Relaciona a misión do Cristián coa construción do mundo.	3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais da súa contorna que colaboran na construción da civilización do amor.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 4º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; actividades de síntese e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro.</p>
<b>Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 4º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas, a correcta expresión, a correcta expresión da linguaxe utilizada, a variedade e adecuación do léxico relativo á materia, a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores, a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p>A avaliación do terceiro trimestre debe contemplar o esforzo e traballo do alumnado no mesmo. Este non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do primeiro e segundo trimestre e servirá, exclusivamente, para mellorar a cualificación obtida neles. Segundo o devandito, o alumnado, poderá obter ata un punto, dependendo do traballo/resultados do realizado na terceira avaliación, e que se reflectirá na nota final que obterase calculando a media aritmética das dúas primeiras avaliacións. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores. Deste xeito cúmprese coa normativa de non prexudicar ao alumnado,</p>
<b>Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestión, actividades de síntese, e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>

	<p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>Entrega en prazo. ( 20% )  Correcta realización e presentación. ( 20% )  Utilización correcta da linguaxe. ( 20% )  Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 20% )  Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20% )</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para a materia de relixión serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p><b>Alumnado con materia pendente de cursos anteriores</b></p>	<p>Non hai alumnado con materia pendente de relixión.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións, visionado de vídeos, realización de vídeos por parte dos propios alumnos.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Dado que a materia de relixión non ten un libro asignado, os recursos que utilizarán os alumnos serán o caderno de clase, o ordenador e a plataforma educativa do centro.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma ou dunha conta de correo de Gmail que a profesora lles proporcionou.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA

CURSO:4º ESO

MATERIA: TECNOLOXÍAS DA COMUNICACIÓN E DA INFORMACIÓN

DEPARTAMENTO: CIENCIAS

DATA:5 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede.	TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contraseñais para a protección da información persoal.
B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable.	TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información.
B1.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web.	TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución.
B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto.	TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático.
B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral.	TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes.
B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas.	TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos.
B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características.	TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles.
B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles.	TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais.

<p>B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos.</p>	<p>TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa.</p> <p>TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos.</p> <p>TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos.</p>
<p>B3.2. Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións.</p>	<p>TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido.</p>
	<p>TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos.</p>
<p>B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información.</p>	<p>TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles.</p> <p>TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados.</p> <p>TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade.</p>
<p>B5.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles.</p>	<p>TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais.</p>

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
B5.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica.	TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais.
	TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade.
B5.3. Coñecer os estándares de publicación e empregalos na produción de páxinas web e coas ferramentas das TIC de carácter social.	TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios.
B6.1. Desenvolver hábitos no uso de ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles.	TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo.
B6.2. Empregar o sentido crítico e desenvolver hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas.	TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade.
B6.3. Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo.	TICB6.3.1. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros</b>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida</p>

<b>trimestres.</b>	nos trimestres anteriores.
<b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p><u>Procedementos:</u>  Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación consistirán en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático baseadas no uso das distintas canles de distribución de información como utilización de distintos medios de intercambio de información, edición, publicación, sincronización de dispositivos; búsqueda crítica de información.  Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><u>Instrumentos:</u>  Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 10% )</li> <li>- Participación activa nas actividades de docencia telemática. ( 20% )</li> <li>- Adeptación ás distintas vías de comunicación utilizadas. ( 20% )</li> <li>- Utilización e aproveitamento dos correspondentes dispositivos e do seu software e aplicacións. ( 20% )</li> <li>- Variedade de software e actividades realizadas. ( 15% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 15% )</li> </ul>

<p align="center"><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center"><b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b></p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícanse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.</p>

<p align="center"><b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b></p>		
<p align="center"><b>Actividades</b></p>	<p>Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.</p>	
<p align="center"><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p align="center">PÁXINA 7 DE 9</p>	<p align="center">CENTRO:VIRXE MILAGROSA CURSO:4º ESO TECNOLOXÍAS DA COMUNICACIÓN E DA INFORMACIÓN</p>

	periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.</p> <p>En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.</p> <p>No caso específico desta materia case todos os alumnos dispoñen de ordenador, tableta e móvil nos seus domicilios ademais de conexión a internet. As actividades adaptanse ás posibilidades demostradas polos seus dispositivos, sendo necesario nalgúns casos a descarga dalgunhas aplicacións ou software libre. No caso excepcional que non ten ordenador, sí dispón de tableta e móvil, de modo que as actividades adaptaránse para facilitar a realización con estes dispositivos.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA

CURSO: 4º E.S.O.

MATERIA: Valores Éticos

DEPARTAMENTO:

DATA: Maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Interpretar e valorar a importancia da dignidade da persoa como o valor do que parte e no que se fundamenta a DUDH, sublimando os atributos inherentes á natureza humana e os dereitos inalienables e universais que derivan dela, como o punto de partida sobre o que deben xirar os valores éticos nas relacións humanas a nivel persoal, social, estatal e universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ VEB1.1.1. Identifica a orixe dos dereitos inalienables e universais que establece a DUDH na dignidade do ser humano en tanto que persoa e os atributos inherentes á súa natureza.</li>   <li>♣ VEB1.1.3. Relaciona adecuadamente os termos e as expresións seguintes, que se utilizan na DUDH: dignidade da persoa, fraternidade, liberdade humana, trato digno, xuízo xusto, trato inhumano ou degradante, detención arbitraria, presunción de inocencia, discriminación, violación de dereitos, etc</li> </ul>
<p>B3.1. Recoñecer que a necesidade dunha regulación ética é fundamental no mundo actual de grandes e rápidos cambios, debido á magnitude dos perigos aos que se enfronta o ser humano, polo que resulta necesaria a súa actualización e a ampliación aos novos campos de acción da persoa, co fin de garantir o cumprimento dos dereitos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ VEB3.1.1. Xustifica racionalmente e estima a importancia da reflexión ética no século XXI, como instrumento de protección dos dereitos humanos ante o perigo que poden representar entes posuidores de grandes intereses políticos e económicos e grupos violentos, que teñen ao seu alcance armamento de grande alcance científico e tecnolóxico, capaces de pór en grande risco os dereitos fundamentais da persoa.</li>   <li>♣ VEB3.1.2. Sinala algúns dos novos campos aos que se aplica a ética (profesional, bioética, ambiente, economía, empresa, ciencia e tecnoloxía, etc.).</li> </ul>

<p>B5.1. Apreciar a necesidade das leis xurídicas no Estado, para garantir o respecto aos dereitos humanos, e disertar acerca dalgúns dilemas morais nos que existe un conflito entre os deberes éticos, relativos á conciencia da persoa, e os deberes cívicos que lle impoñen as leis xurídicas</p>	<p>♣ VEB5.1.2. Debate acerca da solución de problemas nos que hai un conflito entre os valores e principios éticos do individuo e os da orde civil, formulando solucións razoadas, en casos como os de desobediencia civil e obxección de conciencia.</p>
<p>B5.3. Valorar a DUDH como conxunto de ideais irrenunciáveis, tendo presentes os problemas e as deficiencias na súa aplicación, especialmente no relativo ao ámbito económico e social, indicando a importancia das institucións e os/as voluntarios/as que traballan pola defensa dos dereitos humanos.</p>	<p>♣ VEB5.3.3. Emprénde a elaboración dunha presentación, con soporte informático e audiovisual, acerca dalgúns institucións e voluntarios/as que, en todo o mundo, traballan pola defensa e respecto dos dereitos humanos: Organización das Nacións Unidas (ONU) e os seus organismos, como FAO, Organismo Internacional de Enerxía Atómica (OIEA), Organización Mundial da Saúde (OMS), Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura (UNESCO), etc., organizacións non gobernamentais como Greenpeace, UNICEF, Cruz Vermella, Media Lúa Vermella, etc., así como o Tribunal Internacional de Xustiza, o Tribunal de Xustiza da Unión Europea, etc.</p>
<p>B6.1. Identificar criterios que permitan avaliar, de xeito crítico e reflexivo, os proxectos científicos e tecnolóxicos, co fin de valorar a súa idoneidade en relación co respecto aos dereitos e valores éticos da humanidade</p>	<p>♣ VEB6.1.1. Utiliza información de forma selectiva para atopar algúns criterios que cumpra ter en conta para estimar a viabilidade de proxectos científicos e tecnolóxicos, considerando a idoneidade ética dos obxectivos que pretenden e a avaliación dos riscos e as consecuencias persoais, sociais e ambientais que a súa aplicación poida ter.</p>
<p>B6.2. Estimar a necesidade de facer cumprir unha ética deontolóxica a científicos/as, tecnólogos/as e outros/as profesionais.</p>	<p>♣ VEB6.2.1. Comprende e explica a necesidade de apoiar a creación e o uso de métodos de control, e a aplicación dunha ética deontolóxica para científicos/as e tecnólogos/as e, en xeral, para todas as profesións, fomentando a aplicación dos valores éticos no mundo laboral, financeiro e empresarial.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<p><b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de forma telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade ( envío de actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; contactos de forma telemática co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b></p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obtense como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p><b>Avaliación de alumnado con cualificación</b></p>	<p>Non existe alumnado nesta casuística.</p>

<b>negativa nos trimestres anteriores.</b>	
<b>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Aquel alumnado que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia á proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	Non existe alumnado nesta casuística.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Visionado de vídeos, películas e documentais. Proposta de traballo de ampliación sobre un tema de actualidade.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e recursos dispoñibles en Internet, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 4º E.S.O.  
MATERIA: Xeografía e Histroia  
DEPARTAMENTO:  
DATA: Maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explicar as características do Antigo Réxime nos seus sentidos político, social e económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ XHB1.1.1. Establece, a través da análise de textos, a diferenza entre o Absolutismo e o Parlamentarismo.</li> <li>♣ XHB1.1.2. Distingue conceptos históricos como Antigo Réxime e Ilustración.</li> </ul>
B1.2. Coñecer o alcance da Ilustración como novo movemento cultural e social en Europa e en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ XHB1.2.1. Describe as características da cultura da Ilustración e as implicacións que ten nalgunhas monarquías.</li> </ul>
B1.3. Coñecer os avances da Revolución Científica desde os séculos XVII e XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ XHB1.3.1. Aprecia os avances científicos e a súa aplicación á vida diaria, e contextualiza o papel dos científicos na súa propia época.</li> </ul>
B2.2. Identificar os principais feitos das revolucións liberais burguesas en Europa e América nos séculos XVIII e XIX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ XHB2.2.2. Redacta unha narrativa sintética cos principais feitos dalgunha das revolucións burguesas do século XVIII, acudindo a explicacións causais, e indica os proles e os contras.</li> <li>♣ XHB2.2.3. Discute as implicacións da violencia empregando diversos tipos de fontes.</li> </ul>
B3.1. Describir os feitos salientables da Revolución Industrial e o seu encadeamento causal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ XHB3.1.1. Analiza os proles e os contras da primeira Revolución Industrial en Inglaterra.</li> </ul>
B3.2. Analizar as vantaxes e os inconvenientes de ser un país pioneiro nos cambios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ XHB3.2.1. Analiza e compara a industrialización de diferentes países de Europa, América e Asia, nas súas distintas escalas temporais e xeográficas</li> </ul>

B3.3. Entender o concepto de progreso, e os sacrificios e os avances que leva consigo.	♣ XHB3.3.1. Explica a situación laboral feminina e infantil nas cidades industriais.
B3.4. Analizar a evolución dos cambios económicos en España e en Galicia, a raíz da industrialización parcial do país.	♣ XHB3.4.1. Especifica algunhas repercusións políticas como consecuencia dos cambios económicos en España.
B3.5. Coñecer os principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX, e a súa relación coas revolucións industriais.	♣ XHB3.5.1. Elabora un eixe cronolóxico, diacrónico e sincrónico, cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX
B4.1. Identificar as potencias imperialistas e a repartición de poder económico e político no mundo no derradeiro cuarto do século XIX e no principio do XX.	♣ XHB4.1.1. Explica razoadamente que o concepto imperialismo reflicte unha realidade que influirá na xeopolítica mundial e nas relacións económicas transnacionais
B4.3. Coñecer os principais acontecementos da Gran Guerra, as súas interconexións coa Revolución Rusa e as consecuencias dos tratados de Versalles	♣ XHB4.3.1. Diferencia os acontecementos dos procesos, nunha explicación histórica, da I Guerra Mundial. ♣ XHB4.3.3. Describe a derrota de Alemaña desde a súa propia perspectiva e desde a dos aliados.
B4.4. Esquematizar a orixe, o desenvolvemento e as consecuencias da Revolución Rusa.	♣ XHB4.4.1. Contrasta algunhas interpretacións do alcance da Revolución Rusa na súa época e na actualidade.
B5.1. Coñecer e comprender os acontecementos, os feitos e os procesos máis importantes do período de entreguerras, e a súa conexión co presente, e estudar a xerarquía causal nas explicacións históricas sobre esta época.	♣ XHB5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller.

B5.2. Analizar as causas do auxe dos fascismos en Europa.	♣ XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa.
B5.3. Coñecer as tensións que levaron en España á proclamación da II República e ao estoupido da Guerra Civil	♣ XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas. ♣ XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional.
B6.1. Coñecer as causas da II Guerra Mundial.	♣ XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas).
B6.3. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias.	♣ XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial.
B6.4. Comprender o concepto de Guerra Fría no contexto de despois de 1945, e as relacións entre os dous bloques, os EEUU e a URSS.	♣ XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría.
B7.3. Explicar as causas de que se establecera unha ditadura en España tras a Guerra Civil, e como foi evolucionando esa ditadura desde 1939 a 1975.	♣ XHB7.3.1. Coñece a situación da posguerra e a represión en España, así como as fases da ditadura de Franco
B8.3. Coñecer os principais feitos que conduciron ao cambio político e social en España despois de 1975, e sopesar distintas interpretacións sobre ese proceso.	♣ XHB8.3.1. Compara interpretacións sobre a Transición española nos anos setenta do século XX e na actualidade.

B8.4. Entender a evolución da construción da Unión Europea.	♣ XHB8.4.1. Discute sobre a construción da Unión Europea e do seu futuro.
B9.1. Definir a globalización e identificar algúns dos seus factores.	♣ XHB9.1.1. Procura na prensa novas dalgún sector con relacións globalizadas, e elabora argumentos a favor e en contra.
B10.4. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	♣ XHB10.4.1. Utiliza con fluidez e precisión o vocabulario histórico e artístico necesario.

## 2. Avaliación e cualificación

<p><b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de forma telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade ( envío de actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; contactos de forma telemática co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b></p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obtense como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p><b>Avaliación de alumnado con cualificación</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p>

<p><b>negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de forma telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; contactos de forma telemática co profesorado.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo.</li> <li>- Correcta realización e presentación.</li> <li>- Utilización correcta da linguaxe.</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemática de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aquel alumnado que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia á proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p><b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b></p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materias pendentes de cursos anteriores, aplicaranse os criterios mínimos esixibles recollidos na programación anual.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno/a.</p>

	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario, tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
--	---

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.





