

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: BIOLOXÍA
DATA: MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e calificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

3º ESO

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 2: A célula, unidade estrutural e funcional dos seres vivos	
▪ B2.1. Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.	▪ BXB2.1.1. Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.
	▪ BXB2.1.2. Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
▪ B2.2. Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa.	▪ BXB2.2.1. Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.
	▪ BXB2.2.2. Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas.
BLOQUE 3: As persoas e a saúde. Promoción da saúde	
▪ B3.1. Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións.	▪ BXB3.1.1. Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles.
	▪ BXB3.1.2. Diferencia os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Diferenciar os tecidos máis importantes do ser humano e a súa función. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.2.1. Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.10.1. Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.11. Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.11.1. Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. ▪ BXB3.11.2. Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos nutricionais saudables.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.12. Relacionar as dietas coa saúde a través de exemplos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.12.1. Deseña hábitos nutricionais saudables mediante a elaboración de dietas equilibradas, utilizando táboas con grupos de alimentos cos nutrientes principais presentes neles e o seu valor calórico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.13. Argumentar a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico na saúde, e identificar as doenzas e os trastornos principais da conduta alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.13.1. Valora e determina unha dieta equilibrada para unha vida saudable e identifica os principais trastornos da conduta alimentaria.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.14. Explicar os procesos fundamentais da nutrición, utilizando esquemas gráficos dos aparellos que interveñen nela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición, e relaciónao coa súa contribución no proceso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.15. Asociar a fase do proceso de nutrición que realiza cada aparello implicado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.15.1. Recoñece a función de cada aparello e de cada sistema nas funcións de nutrición.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.16. Identificar os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e coñecer o seu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.16.1. Coñece e explica os compoñentes dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor, e o seu

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
funcionamento.	funcionamento.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.17. Indagar acerca das doenzas máis habituais nos aparellos relacionados coa nutrición, así como sobre as súas causas e a maneira de previlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.17.1. Diferencia as doenzas máis frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados na nutrición, e asóciaas coas súas causas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.18. Describir os procesos implicados na función de relación, e os sistemas e aparellos implicados, e recoñecer e diferenciar os órganos dos sentidos e os coidados do oído e a vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.18.1. Especifica a función de cada aparello e de cada sistema implicados nas funcións de relación. ▪ BXB3.18.2. Describe os procesos implicados na función de relación, e identifica o órgano ou a estrutura responsables de cada proceso. ▪ BXB3.18.3. Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.19. Explicar a misión integradora do sistema nervioso ante diferentes estímulos, e describir o seu funcionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.19.1. Identifica algunhas doenzas comúns do sistema nervioso e relaciónaas coas súas causas, cos factores de risco e coa súa prevención.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.21. Relacionar funcionalmente o sistema neuro-endócrino. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.21.1. Recoñece algún proceso que teña lugar na vida cotiá no que se evidencie claramente a integración neuroendócrina.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.22. Identificar os principais ósos e músculos do aparello locomotor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.22.1. Localiza os principais ósos e músculos do corpo humano en esquemas do aparello locomotor.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.25. Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.25.1. Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.26. Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.26.1. Describe as principais etapas do ciclo menstrual e

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto.	<p>indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.26.2. Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.27. Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.27.1. Discrimina os métodos de anticoncepción humana. ▪ BXB3.27.2. Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.28. Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.28.1. Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes.

Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación.3º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Descubrir, a partir do coñecemento do concepto de saúde e doenza, os factores que os determinan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.3.1. Argumenta as implicacións dos hábitos para a saúde, e xustifica con exemplos as eleccións que realiza ou pode realizar para promoverla individual e colectivamente.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Clasificar as doenzas e determinar as infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan a poboación (causas, prevención e tratamentos). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.4.1. Recoñece as doenzas e as infeccións máis comúns, e relaciónaaas coas súas causas. ▪ BXB3.4.2. Distingue e explica os mecanismos de transmisión das doenzas infecciosas.
<p>Valorar e identificar hábitos e estilos de vida saudables como método de prevención das doenzas.</p>	<p>BXB3.5.1. Coñece e describe hábitos de vida saudable e identifícaos como medio de promoción da súa saúde e da das demais persoas.</p> <p>BXB3.5.2. Propón métodos para evitar o contaxio e a propagación das doenzas infecciosas máis comúns.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Seleccionar información, establecer diferenzas dos tipos de doenzas dun mundo globalizado e deseñar propostas de actuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.6.1. Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado, e diseña propostas de actuación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Determinar o funcionamento básico do sistema inmune e as continuas contribucións das ciencias biomédicas, e describir a importancia do uso responsable dos medicamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.7.1. Explica en que consiste o proceso de inmunidade, e valora o papel das vacinas como método de prevención das doenzas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.8. Recoñecer e transmitir a importancia que ten a prevención como práctica habitual e integrada nas súas vidas e as consecuencias positivas da doazón de células, sangue e órganos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.8.1. Detalla a importancia da doazón de células, sangue e órganos para a sociedade e para o ser humano.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.10. Recoñecer as consecuencias para o individuo e a sociedade de seguir condutas de risco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB3.10.1. Identifica as consecuencias de seguir condutas de risco coas drogas, para o individuo e a sociedade
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Analizar os compoñentes do solo e esquematizar as relacións entre eles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BXB5.1.1. Recoñece que o solo é o resultado da interacción entre os compoñentes bióticos e abióticos, e sinala algunha das súas interaccións.

▪ B5.2. Valorar e determinar a importancia do solo e os riscos que comporta a súa sobreexplotación, degradación

▪ BXB5.2.1. Recoñece a fragilidade do solo e valora a necesidade de protexelo.

2 AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).▪ Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.▪ Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).▪ Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade.▪ Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.
Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.▪ En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética

trimestres.	obtida nos trimestres anteriores.
Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propóranse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. ▪ Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. ▪ Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School). <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (propóranse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. ▪ Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.
Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> - No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado. - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (40%) - Autocorrección. (20%)

	<p>-Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. ▪ No caso de que as condicións sanitarias non permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, Aplicaremos os mínimos esixibles recollidos na programación anual do curso 2019-2020 de dita materia.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario establecido polo equipo docente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Os procedementos de avaliación basearanse na realización e entrega semanal de actividades de repaso a través da plataforma do centro. Utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das tarefas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no caso ampliación)

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Textos para o desenvolvemento das competencias.• Exercicios de repaso dos temas.• Ampliación de materia cos alumnos que teñen as dúas avaliacións aprobadas.• Fichas adaptadas polo profesorado para repasar o contido dos temas.• Realización de esquemas, resumos, e actividades de síntese.• Actividades de autoevaluación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">▪ Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.▪ A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.▪ Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico co profesorado
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.• En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademais da utilización de recursos propios• Tic, app de gamificación (kahoot, educaplay..), material audiovisual, fichas adaptadas polo profesorado, ..

4.INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">• O alumnado será informado a través da plataforma Esentia School á que todos tiveron xa acceso.• As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">• Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º - 4º E.S.O.
MATERIA: CULTURA CLÁSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Localizar nun mapa fitos xeográficos e enclaves concretos relevantes para o coñecemento das civilizacións grega e romana.	♣ CCB1.1.1. Sinala sobre un mapa o marco xeográfico en que se sitúan en distintos períodos as civilizacións grega e romana, delimitando o seu ámbito de influencia, establecendo conexións con outras culturas próximas e situando con precisión puntos xeográficos, cidades ou restos arqueolóxicos coñecidos pola súa relevancia histórica.
B1.2. Describir os marcos xeográficos en que se desenvolven as civilizacións grega e romana ao longo da súa historia.	♣ CCB1.2.1. Enumera aspectos do marco xeográfico que poden ser considerados determinantes no desenvolvemento das civilizacións grega e latina, e achega exemplos para ilustrar e xustificar as súas formulacións
B2.1. Identificar, describir e explicar o marco histórico en que se desenvolven as civilizacións grega e romana.	♣ CCB2.1.1. Sabe enmarcar determinados feitos históricos nas civilizacións grega e romana e no período histórico correspondente, pondoos en contexto e relacionándoos con outras circunstancias contemporáneas.
B2.2. Coñecer as principais características de cada período da historia de Grecia e Roma, e saber situar nun eixe cronolóxico feitos históricos.	<p>♣ CCB2.2.1. Distingue con precisión as etapas da historia de Grecia e Roma, nomeando e situando no tempo os principais fitos asociados a cada unha delas.</p> <p>♣ CCB2.2.3. Elabora eixes cronolóxicos en que se representen fitos históricos salientables, consultando ou non fontes de información.</p>
B2.3. Coñecer as características fundamentais da romanización de Hispania e Gallaecia.	♣ CCB2.3.1. Explica a romanización de Hispania e Gallaecia, describindo as súas causas e delimitando as súas fases.

B3.1. Coñecer os principais deuses da mitoloxía grecolatina.	♣ CCB3.1.1. Pode nomear coa súa denominación grega e latina os principais deuses e heroes da mitoloxía grecolatina, sinalando os trazos que os caracterizan, os seus atributos e o seu ámbito de influencia, explicando a súa xenealoxía e establecendo as relacións entre os diferentes deuses.
B3.2. Coñecer os mitos e os heroes grecolatinos, e establecer semellanzas e diferenzas entre os mitos e os heroes antigos e os actuais.	<p>♣ CCB3.2.1. Identifica dentro do imaxinario mítico deuses, semideuses e heroes, e explica os principais aspectos que os diferencian.</p> <p>♣ CCB3.2.2. Sinala semellanzas e diferenzas entre os mitos da antigüidade clásica e os pertencentes a outras culturas, comparando o seu tratamento na literatura ou na tradición relixiosa.</p>
B3.3. Coñecer e comparar as características da relixiosidade e da relixión grega coas actuais.	♣ CCB3.3.1. Enumera e explica as principais características da relixión grega, pondoas en relación con outros aspectos básicos da cultura helénica e establecendo comparacións con manifestacións relixiosas propias doutras culturas.
B5.1. Coñecer as características das principais formas de organización política presentes no mundo clásico, e establecer semellanzas e diferenzas entre elas.	♣ CCB5.1.1. Nomea os principais sistemas políticos da antigüidade clásica e describe, dentro de cada un, a forma de distribución e o exercicio do poder, as institucións, o papel que estas desempeñan e os mecanismos de participación política.
B5.3. Coñecer a composición da familia e os papeis asignados aos seus membros.	♣ CCB5.3.1. Identifica e explica os papeis que desempeña dentro da familia cada un dos seus membros, identificando e explicando a través deles estereotipos culturais e comparándoos cos actuais.
B5.4. Coñecer os trazos máis salientables da vida cotiá en Grecia e Roma.	♣ CCB5.4.1. Identifica e describe os tipos de vivenda, o modo de alimentación, os hábitos de hixiene e a vestimenta en Grecia e Roma.

B5.6. Relacionar e establecer semellanzas e diferenzas entre as manifestacións deportivas da Grecia Clásica e as actuais..	♣ CCB5.6.1. Explica a orixe e a natureza dos Xogos Olímpicos, comparándoos e destacando a súa importancia con respecto a outras festividades deste tipo existentes na época, e comenta o seu mantemento no mundo moderno, establecendo semellanzas e diferenzas entre os valores culturais aos que se asocian en cada caso
B6.1. Coñecer a existencia de diversos tipos de escritura, distinguilos e comprender as súas funcións.	♣ CCB6.1.1. Recoñece tipos de escritura, clasifícaos consonte súa natureza e a súa función, e describe os trazos que os distinguen.
B6.2. Coñecer a orixe do alfabeto e distinguir os tipos de alfabetos usados na actualidade.	♣ CCB6.2.1. Nomea e describe os trazos principais dos alfabetos máis utilizados no mundo occidental, diferenciándoos doutros tipos de escrituras, e explica a súa orixe.
B6.3. Recoñecer a presenza de elementos dos alfabetos grego e latino nos alfabetos actuais.	♣ CCB6.3.1. Explica a influencia dos alfabetos grego e latino na formación dos alfabetos actuais, e sinala nestes últimos a presenza de determinados elementos tomados dos primeiros.
B6.4. Coñecer a orixe común das linguas indoeuropeas.	♣ CCB6.4.1. Enumera e localiza nun mapa as principais ramas da familia das linguas indoeuropeas, sinalando os idiomas modernos que se derivan de cada unha e os aspectos lingüísticos que evidencian o seu parentesco.
B6.5. Identificar as linguas europeas romances e non romances, e localizalas nun mapa.	♣ CCB6.5.1. Identifica as linguas que se falan en Europa e en España, diferenciando pola súa orixe as romances e as non romances, e delimita nun mapa as zonas onde se utilizan.

<p>B6.7. Distinguir e identificar latinismos, cultismos, semicultismos e termos patrimoniais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ CCB6.7.1. Identifica e diferencia con seguridade cultismos, semicultismos e termos patrimoniais, en relación co termo de orixe sen, necesidade de consultar dicionarios nin outras fontes de información. ♣ CCB6.7.2. Coñece o significado das principais locucións latinas de uso actual.
<p>B6.11. Coñecer as principais características dos xéneros literarios grecolatinos e a súa influencia na literatura posterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ CCB6.11.1. Describe as características esenciais dos xéneros literarios grecolatinos e recoñece a súa influencia na literatura posterior.
<p>B7.1. Recoñecer a presenza da civilización clásica nas artes e na organización social e política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ CCB7.1.1. Sinala e describe algúns aspectos básicos da cultura e a civilización grecolatina que perduraron ata a actualidade, demostrando a súa vixencia nunha e noutra época mediante exemplos.
<p>B7.4. Realizar traballos de investigación sobre a pervivencia da civilización clásica na contorna, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ B7.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e realizar traballos de investigación acerca da pervivencia da civilización clásica na nosa cultura.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados propórase no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para a tarefa telemática a entrega dentro da data proposta da actividade ; a correcta realización e presentación da actividade realizada; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia. Se activará a entrega, recollida ou envío da tarefa no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización da actividade proposta ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>Non hai ningún alumno/a con cualificación negativa nas avaliacións anteriores.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso</p>

	que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia presencial da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	Non existe alumnado coa materia pendente de cursos anteriores.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Proposta de traballo de ampliación e investigación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademais da utilización de recursos propios.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º E.S.O.
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 14 de mayo 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Desenvolver actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características	<p>EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.</p> <p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.</p>
B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando a eliminación de obstáculos á participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.	EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.
B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno.	EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.
B2.1. Interpretar e producir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal e outros recursos.	<p>EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.</p> <p>EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.</p>
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexigencia no seu esforzo	<p>EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.</p> <p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades</p>
B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións reais ou adaptadas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, respectando as regras e normas establecidas do Voleibol.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; realización presentacións e tutoriais (onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 20% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center">Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p>Procedementos:</p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais (onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades para todas as materias cun prazo de entrega); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos</p>

	<p>trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado. Y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega en prazo. (20%) • Correcta realización e presentación. (40%) • Explicaión e realización dos tutoriais. (40%) • Utilización correcta da linguaxe. (20%) • Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (20%) • Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) • Autocorrección. (20%) • Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (20%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais (onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Así como los apuntes de la materia colgados en el dropbox .

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Observacións

A adaptación das Programación didácticas do curso 2019/2020 levaráse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: ED. PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL
DEPARTAMENTO: ARTÍSTICA
DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles 3º ESO

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer e aplicar os métodos creativos gráfico-plásticos aplicados a procesos de artes plásticas e deseño. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea composicións aplicando procesos creativos sinxelos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debuxar con distintos niveis de iconicidade da imaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora unha imaxe gráfica, a partir de bosquejos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e diferenciar as propiedades da cor luz e a cor pigmento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modifica a cor, aplicando as TIC, para expresar sensacións en composicións sinxelas. ▪ Debuxa composicións volumétricas con claroscuro.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas. Témpera e lapis de grafito e de cor; colaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuar as técnicas gráfico-plásticas de forma axeitada a cada actividade ▪ Realiza composicións figurativas e abstractas utilizando o lapis de grafito e de cor. ▪ Utiliza o papel, creando texturas visuais e táctiles, colaxes e figuras tridimensionais. ▪ Crea co papel recortado formas abstractas e figurativas compóndoas con fins ilustrativos, decorativos ou comunicativos. ▪ Emprega materiais reciclados para a elaboración de obras, aproveitando as súas calidades gráfico-plásticas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñecer as leis visuais da Gestalt que posibilitan as ilusións ópticas e aplicar estas leis na elaboración de obras propias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica, diferencia e diseña ilusións ópticas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar signifiante e significado nun signo visual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece un signo visual.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar e realizar fotografías comprendendo e aplicando os fundamentos desta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza fotografías con distintos encadramentos e puntos de vista
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar de xeito axeitado as linguaxes visual e audiovisual con distintas funcións. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña, mensaxes visuais e audiovisuais con distintas funcións utilizando diferentes linguaxes e códigos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender os fundamentos da linguaxe multimedia, valorar as achegas das tecnoloxías dixitais e ser capaz de elaborar documentos mediante este. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprega recursos dixitais para presentar un tema ou proxecto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer lugares xeométricos e defínilos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pon exemplos xeométricos (mediatriz, bisectriz, circunferencia, esfera, rectas paralelas, planos paralelos, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiar a construción de polígonos regulares coñecendo o lado e o radio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constrúe polígonos regulares de ata doce lados, coñecendo o lado e o radio

2.Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse na presentación de láminas; realización de esquemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas, respostas dos Kahoots Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. A entrega dentro da data proposta da actividade (Proporánse actividades ou proxectos de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ou quincenal)2. A correcta realización e presentación das actividades realizadas.3. A evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores;4. A autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obtense como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada hasta nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse na presentación de láminas; realización de esquemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas e Kahoots. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas: 1. A entrega dentro da data proposta da actividade (Proporáanse actividades ou proxectos de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ou quincenal) 2. A correcta realización e presentación das actividades realizadas. 3. A evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; 4. A autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (40%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. (20%) - Autocorrección. (20%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para a materia serán avaliados en setembro a través da entrega dunhas láminas propostas na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da entrega das láminas, estas serán entregadas por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center">Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación específico de cada alumno</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Presentación de láminas; realización de esquemas, lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas, Kahoots
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais de recursos de elaboración propia, (Kahoots, tutoriais...) Blog específico da materia: http://plastica-art.blogspot.com/

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por correos a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School)
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA
DEPARTAMENTO: CIENCIAS
DATA: 5 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	FQB1.1.1. Formula hipóteses para explicar fenómenos cotiáns utilizando teorías e modelos científicos.
	FQB1.1.2. Rexistra observacións, datos e resultados de maneira organizada e rigorosa, e comunica oralmente e por escrito, utilizando esquemas, gráficos, táboas e expresións matemáticas.
B1.2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade.	FQB1.2.1. Relaciona a investigación científica coas aplicacións tecnolóxicas na vida cotiá.
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes e expresar os resultados co erro correspondente.	FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades, utilizando preferentemente o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica para expresar os resultados correctamente.
	FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.
B1.4. Recoñecer os materiais e instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e describir e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental.	FQB1.4.1. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.
B1.5. Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.	FQB1.5.1. Selecciona, comprende e interpreta información salientable nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade. FQB1.5.2. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e noutros medios dixitais.
B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación en que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.	FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo aplicando o método científico, e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións. FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.

B2.1. Recoñecer que os modelos atómicos son instrumentos interpretativos de diferentes teorías e a necesidade da súa utilización para a interpretación e a comprensión da estrutura interna da materia.	FQB2.1.1. Representa o átomo, a partir do número atómico e o número máxico, utilizando o modelo planetario. FQB2.1.2. Describe as características das partículas subatómicas básicas e a súa localización no átomo. FQB2.1.3. Relaciona a notación A_ZX co número atómico e o número máxico, determinando o número de cada tipo de partículas subatómicas básicas.
B2.2. Analizar a utilidade científica e tecnolóxica dos isótopos radioactivos.	FQB2.2.1. Explica en que consiste un isótopo e comenta aplicacións dos isótopos radioactivos, a problemática dos residuos orixinados e as solucións para a súa xestión.
B2.3. Interpretar a ordenación dos elementos na táboa periódica e recoñecer os máis relevantes a partir dos seus símbolos.	FQB2.3.1. Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica. FQB2.3.2. Relaciona as principais propiedades de metais, non metais e gases nobres coa súa posición na táboa periódica e coa súa tendencia a formar ións, tomando como referencia o gas nobre máis próximo.
B2.4. Describir como se unen os átomos para formar estruturas máis complexas e explicar as propiedades das agrupacións resultantes.	FQB2.4.1. Explica o proceso de formación dun ión a partir do átomo correspondente, utilizando a notación adecuada para a súa representación. FQB2.4.2. Explica como algúns átomos tenden a agruparse para formar moléculas interpretando este feito en substancias de uso frecuente, e calcula as súas masas moleculares.
B2.5. Diferenciar entre átomos e moléculas, e entre elementos e compostos en substancias de uso frecuente e coñecido.	FQB2.5.1. Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente, e clasifícaaas en elementos ou compostos, baseándose na súa fórmula química.
B2.6. Formular e nomear compostos binarios seguindo as normas IUPAC.	FQB2.6.1. Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.
B3.1. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións.	FQB3.1.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.
B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos a través de experiencias sinxelas no laboratorio ou de simulacións dixitais.	FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.

	FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas.
B3.3. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.	FQB3.3.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción.
B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente.	FQB3.4.1. Describe o impacto ambiental do dióxido de carbono, os óxidos de xofre, os óxidos de nitróxeno e os CFC e outros gases de efecto invernadoiro, en relación cos problemas ambientais de ámbito global.
	FQB3.4.2. Defende razoadamente a influencia que o desenvolvemento da industria química tivo no progreso da sociedade, a partir de fontes científicas de distinta procedencia.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.	FQB4.1.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns. FQB4.1.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analogías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.
B4.2. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.	FQB4.2.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.
B4.3. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución	FQB4.3.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias

do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico.	magnéticas.
B4.4. Comparar os tipos de imáns, analizar o seu comportamento e deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica.	FQB4.3.2. Constrúe un compás elemental para localizar o norte empregando o campo magnético terrestre, e describe o procedemento seguido para facelo. FQB4.4.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán. FQB4.4.2. Reproduce os experimentos de Oersted e de Faraday no laboratorio ou mediante simuladores virtuais, deducindo que a electricidade e o magnetismo son dúas manifestacións dun mesmo fenómeno.
B4.5. Recoñecer as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.	FQB4.5.1. Realiza un informe, empregando as TIC, a partir de observacións ou busca guiada de información que relacione as forzas que aparecen na natureza e os fenómenos asociados a elas.
B5.1. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais.	FQB5.1.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais. FQB5.1.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.
B5.2. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas.	FQB5.2.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.
B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.	FQB5.3.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor. FQB5.3.2. Comprende o significado das magnitudes eléctricas de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, e relaciónaas entre si empregando a lei de Ohm. FQB5.3.3. Distingue entre condutores e illantes, e recoñece os principais materiais usados como tales.

<p>B5.4. Comprobar os efectos da electricidade e as relacións entre as magnitudes eléctricas mediante o deseño e a construción de circuitos eléctricos e electrónicos sinxelos, no laboratorio ou mediante aplicacións virtuais interactivas.</p>	<p>FQB5.4.1. Describe o fundamento dunha máquina eléctrica na que a electricidade se transforma en movemento, luz, son, calor, etc., mediante exemplos da vida cotiá, e identifica os seus elementos principais.</p> <p>FQB5.4.2. Constrúe circuitos eléctricos con diferentes tipos de conexións entre os seus elementos, deducindo de forma experimental as consecuencias da conexión de xeradores e receptores en serie ou en paralelo.</p> <p>FQB5.4.3. Aplica a lei de Ohm a circuitos sinxelos para calcular unha das magnitudes involucradas a partir das outras dúas, e expresa o resultado en unidades do Sistema Internacional.</p> <p>FQB5.4.4. Utiliza aplicacións virtuais interactivas para simular circuitos e medir as magnitudes eléctricas.</p>
<p>B5.5. Valorar a importancia dos circuitos eléctricos e electrónicos nas instalacións eléctricas e instrumentos de uso cotián, describir a súa función básica e identificar os seus compoñentes.</p>	<p>FQB5.5.1. Asocia os elementos principais que forman a instalación eléctrica típica dunha vivenda cos compoñentes básicos dun circuito eléctrico.</p> <p>FQB5.5.2. Comprende o significado dos símbolos e das abreviaturas que aparecen nas etiquetas de dispositivos eléctricos.</p> <p>FQB5.5.3. Identifica e representa os compoñentes máis habituais nun circuito eléctrico (condutores, xeradores, receptores e elementos de control) e describe a súa correspondente función.</p> <p>FQB5.5.4. Recoñece os compoñentes electrónicos básicos e describe as súas aplicacións prácticas e a repercusión da miniaturización do microchip no tamaño e no prezo dos dispositivos.</p>
<p>B5.6. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.</p>	<p>FQB5.6.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacén desta.</p>

2. Avaliación e cualificación

<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearáanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p style="text-align: center;">Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p><u>Procedementos:</u> Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (10%) - Correcta realización e presentación. (20%) - Expresión dos resultados. (20%) - Utilización correcta da linguaxe. (10%) - Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (10%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(10%) - Autocorrección. (10%) - Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (10%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de</p>

	entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.

	A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademais da utilización de recursos propios.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO:3º ESO
MATERIA:Lingua castelá e literatura.
DEPARTAMENTO: Linguas.
DATA:15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 8	CENTRO: VIRXE MILAGROSA CURSO: 3º ESO MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
--	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 3º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB2.1.1. Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto. ▪ LCLB2.1.2. Fai inferencias e hipóteses sobre o sentido dunha frase ou dun texto que conteña matices semánticos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB2.2.2. Recoñece e expresa o tema e a intención comunicativa de textos narrativos, descritivos, instrutivos, expositivos, argumentativos e dialogados identificando a tipoloxía textual seleccionada, as marcas lingüísticas e a organización do contido.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Procurar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB2.4.1. Utiliza de forma autónoma diversas fontes de información, e integra os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6 Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB2.6.1. Escribe textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso. ▪ LCLB2.6.3. Resume textos, globalizando a información e integrándoa en oracións que se relacionan lxicamente e semánticamente.
Bloque 3. Coñecemento da lingua.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos , e para a composición e a revisión dos textos propios e alleos, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.1.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos. ▪ LCLB3.1.2. Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos..
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Recoñecer e analizar a estrutura das palabras pertencentes ás diversas categorías gramaticais, distinguindo as flexivas das non flexivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.2.1. Recoñece e explica os elementos constitutivos da palabra (raíz e afixos). ▪ LCLB3.2.2. Explica os procedementos de formación de palabras, distinguindo as compostas, as derivadas, as siglas e os acrónimos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Observar, recoñecer e explicar os usos dos grupos nominais, adxectivais, verbais, preposicionais e adverbais dentro do marco da oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.3.1. Identifica os grupos de palabras en frases e textos, diferenciando a palabra nuclear do resto de palabras que o forman, e explica o seu funcionamento no marco da

	<p>oración simple</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.3.2. Recoñece e explica nos textos o funcionamento sintáctico do verbo a partir do seu significado, distinguindo os grupos de palabras que poden funcionar como complementos verbais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.4. Recoñecer, usar e explicar os elementos constitutivos da oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.4.1. Recoñece e explica nos textos os elementos constitutivos da oración simple, diferenciando suxeito e predicado e interpretando a presenza ou a ausencia do suxeito como unha marca da actitude, obxectiva ou subxectiva, do emisor. ▪ LCLB3.4.2. Transforma oracións activas en pasivas e viceversa, e explica os papeis semánticos do suxeito (axente, paciente e causa).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Identificar os conectores textuais e os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.5.1. Recoñece, usa e explica os conectores textuais (de adición, contraste e explicación) e os principais mecanismos de referencia interna, gramaticais (substitucións pronominais) e léxicos (elipse e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos), valorando a súa función na organización do contido do texto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Interpretar adecuadamente os discursos tendo en conta os elementos lingüísticos, as relacións gramaticais e léxicas, a estrutura e a disposición dos contidos en función da intención comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB3.7.1. Recoñece a coherencia dun discurso atendendo á intención comunicativa do emisor, identificando a estrutura e a disposición de contidos. ▪ LCLB3.7.2. Identifica estruturas textuais (narración, descrición, explicación e diálogo).
<p>Bloque 5. Educación literaria.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Ler fragmentos da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás súas afeccións, amosando interese pola lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB4.1.1. Valora os textos lidos, resumindo o contido, explicando os aspectos que máis chamaron a súa atención e o que a lectura lle achegou como experiencia persoal.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Comprender textos literarios representativos da literatura da Idade Media ao Século de XVII recoñecendo a intención do/da autor/a, relacionando o seu contido e a súa forma cos contextos socioculturais e literarios da época, identificando o tema e recoñecendo a evolución dalgúns tópicos e formas literarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB4.5.1. Le e comprende textos literarios representativos da literatura da Idade Media ao Século XVII, identificando o tema, resumindo o seu contido e interpretando a linguaxe literaria. ▪ LCLB4.5.2. Expresa a relación entre o contido da obra, a intención do/da autor/a e o contexto, e o mantemento de temas e formas, emitindo xuízos persoais razoados.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>

	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (40%) - Autocorrección. (20%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado coa materia pendente de cursos anteriores aplicarase o establecido na programación do curso 2019-20 no que respecta ao grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario Establecido.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse na realización de actividades de repaso . Utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das mesmas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias. Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese. Comprensións lectoras. Actividades de expresión escrita. Actividades de reflexión sobre a lingua. Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico. Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información). Actividades de autoavaliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School ou Esemtia Familias) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Utilizaranse o libro de texto Lengua castellana y literatura 3 da editorial SM, a web SM Educamos e recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN
EDUCERE

CURSO: 3º ESO

MATERIA: LINGUA FRANCESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a idea xeral, os puntos máis relevantes e información importante en textos escritos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados escritos nun rexistro neutro ou informal, que traten de asuntos habituais en situacións cotiás, de aspectos concretos de temas de interese persoal ou educativo, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente.	Comprende un texto en calquera formato en que se fala dun mesmo; descríbense persoas, obxectos, lugares e actividades; nárranse acontecementos pasados, e exprésanse de maneira sinxela sentimentos, desexos e plans, e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
Coñecer, e utilizar para a comprensión do texto, os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, condicións de vida e contorna, relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no centro educativo, no ámbito público), e convencións sociais (costumes, tradicións).	Fai comentarios comparando os aspectos socioculturais do ámbito francófono co seu propio.
Escribir, en papel ou en soporte dixital, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas habituais en situacións cotiás ou do propio interese, nun rexistro neutro ou informal, utilizando recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis frecuentes.	Completa un cuestionario, redacta notas, mensaxes e pequenos textos expositivos e narrativos.
Recoñecer léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotiáns e a aspectos concretos de temas xerais ou relacionados cos propios intereses ou estudos, e inferir do contexto, con apoio visual, os significados de palabras e expresións que se descoñecen.	Contesta a preguntas xerais e específicas sobre un texto.
Identificar o sentido xeral, os puntos principais e a información máis importante en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro formal,	Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes, relatos, conversas e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara.

<p>informal ou neutro, e que versen sobre asuntos habituais en situacións cotiás ou sobre aspectos concretos de temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público, e educativo, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o devandito.</p>	
<p>3º ESO</p> <p>Coñecer e empregar o vocabulario referido a estes campos semánticos: les sentiments, la vie quotidienne, les pays et les nationalités, les adjectifs de personnalité, les signes du zodiaque, les vêtements et les accessoires, la description physique, les expressions de temps, les sensations et les émotions, les expressions de l'opinion, les expressions de temps (futur), la ville, les prépositions de lieu, les expressions pour planter le décor d'un récit, les tâches ménagères.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.</p>
<p>Coñecer e manexar con soltura estes puntos gramaticais: le présent, le passé composé, les mots interrogatifs, Il /Elle // C'est, les pronoms relatifs, les prépositions avec les pays, le genre des pays, la négation, les adverbes d'intensité, le passé composé, avoir besoin de, il faut + infinitivo, le futur simple, le pronom y, l'imparfait, les pronoms de COD et COI, les négations, les comparatifs et les superlatifs.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.</p>

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
Alumnado de materia pendente do curso anterior	

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
Materiais e recursos	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO:3º ESO
MATERIA:Lingua galega e literatura.
DEPARTAMENTO: Linguas.
DATA:15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA E LITERATURA 3º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Aplicar técnicas e estratexias que facilitan a lectura comprensiva e crítica de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.1.1. Usa técnicas de síntese do contido dos textos: subliñados, esquemas e resumos. ▪ LGB2.1.2. Usa técnicas de ampliación e organización da información: táboas, cadros, gráficos e mapas conceptuais
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Comprender e interpretar escritos propios dos medios de comunicación e distinguir entre información e opinión en entrevistas, crónicas e reportaxes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos xornalísticos, fundamentalmente en entrevistas, crónicas e reportaxes. ▪ LGB2.3.2. Distingue entre os contidos informativos e as opinións que se expresan nos textos xornalísticos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Comprender e interpretar textos de carácter educativo, especialmente os expositivos e explicativos: enciclopedias, webs educativas e outros materiais de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.4.2. Consulta fontes xerais (enciclopedias) e especializadas (monográficos e webs temáticas) para ampliar a información e mellorar o coñecemento da mensaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.5. Identificar o tema, os subtemas e a estrutura comunicativa dos textos expositivos e explicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.5.1. Interpreta o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas de textos expositivos e explicativos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Usar, de maneira case autónoma, os recursos que ofrecen as TIC para obter, organizar e seleccionar información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.6.1. Aplica correctamente o sistema de procura nos buscadores de internet para obter, organizar e seleccionar información.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.12. Planificar producir e revisar textos con adecuación, coherencia, cohesión e con respecto polas normas morfolóxicas, ortográficas e tipográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.12.1. Planifica a composición dos escritos en función do tipo de texto e da situación comunicativa para redactar textos adecuados, coherentes e ben cohesionados. ▪ LGB2.12.3. Consulta fontes de información en distintos soportes para seleccionar contidos relevantes que posteriormente reelaborará e incorporará ao seu escrito.
Bloque 3. Funcionamento da lingua.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Recoñecer e explicar os valores de léxico temático e da fraseoloxía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.1. Selecciona o léxico e as expresións axeitadas en contextos comunicativos de uso formal da lingua.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Aplicar os coñecementos sobre as distintas categorías gramaticais na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.2.1. Produce textos orais e escritos de diferentes xéneros cun correcto uso das

elaboración de textos escritos e orais.	distintas categorías gramaticais. <ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.2.2. Identifica e explica os usos e valores das categorías gramaticais relacionándoas coa intención comunicativa e a tipoloxía textual.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.3. Recoñecer e explicar os procedementos de creación de palabras e as posibilidades de combinación para crear novas palabras para crear novos elementos léxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.3.1. Recoñece e explica os procedementos de creación de palabras. ▪ LGB3.3.2. Crea palabras novas utilizando os procedementos de creación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.5. Usar progresiva, autónoma e eficazmente os dicionarios, as bibliotecas e outras fontes de consulta para resolver dúbidas e progresar na aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.5.1. Utiliza os dicionarios e outras fontes de consulta en diferentes soportes, resolven as súas dúbidas sobre o uso correcto da lingua e progresa na aprendizaxe.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.6. Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.6.1. Emprega e respecta as normas gramaticais.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.7. Analizar e usar correctamente a puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.7.1. Revisa os textos para puntuar correctamente.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.11. Comprender o sentido global e a intención comunicativa de textos orais e escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.11.1. Interpreta o sentido de textos orais e escritos, identifica a intención comunicativa e a recoñece a postura de cada emisor.
Bloque 4. Lingua e sociedade.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo, apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a importancia da lusofonía e incorporar ferramentas en rede desta comunidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.1.2. Distingue entre bilingüismo e diglosia e aplica estes termos de forma axeitada á realidade galega. ▪ LGB4.1.5. Coñece os territorios que forman parte da comunidade lusófona e a importancia desta na vida social e económica galega.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Recoñecer os principios elementos na orixe e formación da lingua galega, así como identificar as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua desde os seus inicios ata o século XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.4.1. Recoñece os principios elementos na orixe e formación da lingua galega. ▪ LGB4.4.2. Recoñece os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde os seus inicios ata o século XVIII.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.5. Describir a situación sociolingüística e legal das linguas do Estado español. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB4.5.1. Coñece a lexislación estatal e autonómica que regula a utilización do galego e a súa promoción.
Bloque 5. Educación literaria.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Identificar e comprender as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata o século XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGLB5.1.1. Identifica as distintas épocas e períodos da literatura galega desde as súas orixes na Idade Media ata o século XIX. ▪ LGLB5.1.2. Comprende e explica razoadamente as distintas épocas e períodos da literatura

	galega desde a Idade Media ata o século XIX e sinala os seus principais trazos característicos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Comentar textos representativos da literatura galega desde a Idade Media ata o século XIX e relacionar o seu contido co contexto histórico, cultural e sociolingüístico de cada período. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB5.2.3. Comenta, de forma guiada, textos de obras da Literatura galega desde a Idade Media ata o século XIX, sinala os seus trazos característicos definitorios e relaciónaos co contexto histórico, cultural e sociolingüístico do período da literatura galega correspondente.

2. Avaliación e cualificación

<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p style="text-align: center;">Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>

	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (40%) - Autocorrección. (20%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado coa materia pendente de cursos anteriores aplicarase o establecido na programación do curso 2019-20 no que respecta ao grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario Establecido.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse na realización de actividades de repaso . Utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das mesmas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias. Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese. Comprensións lectoras. Actividades de expresión escrita. Actividades de reflexión sobre a lingua. Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico. Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información). Actividades de autoavaliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School ou Esemtia Familias) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Utilizaranse o libro de texto Lingua galega e literatura 3 da editorial Anaya, a web Anaya Educación e recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN
EDUCERE

CURSO: 3º ESO

MATERIA: LINGUA INGLESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.
Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas.	Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas .
Comprender textos escritos dunha extensión moi curta e con temas moi familiares e axeitados á súa idade.	Segue instrucións básicas e predicibles para a realización de actividades .
Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura simple.	Elabora textos moi breves.
Identificar diferenzas e semellanzas nos aspectos culturais máis visibles dos países onde se fala a lingua estranxeira e da propia cultura	Demostra que recoñece esas diferenzas e semellanzas con traballos prácticos (powerpoints, por exemplo)
3º ESO Coñecer e empregar o vocabulario referido a estes campos semánticos: free time activities, character adjectives, IT activities, jobs, prepositions, -ed/-ing adjectives, places to visit, adverbs, fundraising ideas, make and do, travel, extreme adjectives.	Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.
Coñecer e saber empregar estas estruturas gramaticais: present simple, adverbs of frequency, present continuous, time expressions, gerunds, past simple, past continuous, when, while, comparatives and superlatives, too, enough, as...as, present perfect, ever, never, how long, for, since, quantity, the different futures, modals.	Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
Alumnado de materia pendente do curso anterior	

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
Materiais e recursos	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

1. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA

CURSO:3º ESO

MATERIA:MATEMÁTICAS ACADÉMICAS

DEPARTAMENTO:CIENCIAS

DATA:5 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema.	MACB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MACB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). MACB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. MACB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. MACB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas.
B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MACB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. MACB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade.
B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MACB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución, e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. MACB1.4.2. Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.
B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación.	MACB1.5.1. Expón e defende o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando as linguaxes alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística.
B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.	MACB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. MACB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, e os coñecementos matemáticos necesarios. MACB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. MACB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. MACB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.
B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	MACB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.
B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	MACB1.8.1. Desenvolve actitudes adecuadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). MACB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. MACB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. MACB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas adecuadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. MACB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.

B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	MACB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras.	MACB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares.
B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	<p>MACB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.</p> <p>MACB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas.</p> <p>MACB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.</p> <p>MACB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.</p> <p>MACB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer informacións e elaborar conclusións.</p>
B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.	<p>MACB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión.</p> <p>MACB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.</p> <p>MACB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles de seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora.</p> <p>MACB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ficheiros e tarefas.</p>
B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais, as raíces e outros números radicais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas da vida cotiá, e presentar os resultados coa precisión requirida.	<p>MACB2.1.1. Recoñece distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais), indica o criterio utilizado para a súa distinción e utilízalos para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.</p> <p>MACB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica neste caso o grupo de decimais que se repiten ou forman período.</p> <p>MACB2.1.3. Acha a fracción xeratriz correspondente a un decimal exacto ou periódico.</p> <p>MACB2.1.4. Expresa números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.</p> <p>MACB2.1.5. Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos.</p> <p>MACB2.1.6. Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis adecuado.</p> <p>MACB2.1.7. Expresa o resultado dun problema utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou a precisión que se requiran, de acordo coa natureza dos datos.</p> <p>MACB2.1.8. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.</p> <p>MACB2.1.9. Emprega números racionais para resolver problemas da vida cotiá e analiza a coherencia da solución.</p> <p>MACB2.1.10. Factoriza expresións numéricas sinxelas que conteñan raíces, e opera con elas simplificando os resultados.</p>

B2.2. Obter e manipular expresións simbólicas que describan sucesións numéricas, observando regularidades en casos sinxelos que inclúan patróns recursivos.	MACB2.2.1. Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores. MACB2.2.2. Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios. MACB2.2.3. Identifica progresións aritméticas e xeométricas, expresa o seu termo xeral, calcula a suma dos "n" primeiros termos e emprégaa para resolver problemas. MACB2.2.4. Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas.
B2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información salientable e transformándoa.	MACB2.3.1. Realiza operacións con polinomios e utilízalos en exemplos da vida cotiá. MACB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplícaa nun contexto axeitado. MACB2.3.3. Factoriza polinomios de grao 4 con raíces enteiras mediante o uso combinado da regra de Ruffini, identidades notables e extracción do factor común.
B2.4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao, ecuacións sinxelas de grao maior que dous e sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, valorando e contrastando os resultados obtidos.	MACB2.4.1. Formula alxebricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións e sistemas de ecuacións, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

2. Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Recoñecer e describir os elementos e as propiedades características das figuras planas, os corpos xeométricos elementais e as súas configuracións xeométricas.	MACB3.1.1. Coñece as propiedades dos puntos da mediatriz dun segmento e da bisectriz dun ángulo, e utilízalas para resolver problemas xeométricos sinxelos.
	MACB3.1.2. Manexa as relacións entre ángulos definidos por rectas que se cortan ou por paralelas cortadas por unha secante, e resolve problemas xeométricos sinxelos.
	MACB3.1.3. Identifica e describe os elementos e as propiedades das figuras planas, os poliedros e os corpos de revolución principais.

B3.2. Utilizar o teorema de Tales e as fórmulas usuais para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles e para obter as medidas de lonxitudes, áreas e volumes dos corpos elementais, de exemplos tomados da vida real, representacións artísticas como pintura ou arquitectura, ou da resolución de problemas xeométricos.	<p>MACB3.2.1. Calcula o perímetro e a área de polígonos e de figuras circulares en problemas contextualizados, aplicando fórmulas e técnicas adecuadas.</p> <p>MACB3.2.2. Divide un segmento en partes proporcionais a outros datos, e establece relacións de proporcionalidade entre os elementos homólogos de dous polígonos semellantes.</p> <p>MACB3.2.3. Recoñece triángulos semellantes e, en situacións de semellanza, utiliza o teorema de Tales para o cálculo indirecto de lonxitudes en contextos diversos.</p> <p>MACB3.2.4. Calcula áreas e volumes de poliedros, cilindros, conos e esferas, e aplícaos para resolver problemas contextualizados.</p>
B3.3. Calcular (ampliación ou redución) as dimensións reais de figuras dadas en mapas ou planos, coñecendo a escala.	MACB3.3.1. Calcula dimensións reais de medidas de lonxitudes e de superficies en situacións de semellanza: planos, mapas, fotos aéreas, etc.
B3.4. Recoñecer as transformacións que levan dunha figura a outra mediante movemento no plano, aplicar eses movementos e analizar deseños cotiáns, obras de arte e configuracións presentes na natureza	<p>MACB3.4.1. Identifica os elementos máis característicos dos movementos no plano presentes na natureza, en deseños cotiáns ou en obras de arte.</p> <p>MACB3.4.2. Xera creacións propias mediante a composición de movementos, empregando ferramentas tecnolóxicas cando sexa necesario.</p>
B3.5. Identificar centros, eixes e planos de simetría de figuras planas, poliedros e corpos de revolución.	<p>MACB3.5.1. Identifica os principais poliedros e corpos de revolución, utilizando a linguaxe con propiedade para referirse aos elementos principais.</p> <p>MACB3.5.2. Identifica centros, eixes e planos de simetría en figuras planas, en poliedros, na natureza, na arte e nas construcións humanas.</p>
B3.6. Interpretar o sentido das coordenadas xeográficas e a súa aplicación na localización de puntos.	MACB3.6.1. Sitúa sobre o globo terráqueo o Ecuador, os polos, os meridianos e os paralelos, e é capaz de situar un punto sobre o globo terráqueo coñecendo a súa latitude e a súa lonxitude
B4.1. Coñecer os elementos que interveñen no estudo das funcións e a súa representación gráfica.	<p>MACB4.1.1. Interpreta o comportamento dunha función dada graficamente e asocia enunciados de problemas contextualizados a gráficas.</p> <p>MAB B4.1.2. Identifica as características máis salientables dunha gráfica interpretándoas dentro do seu contexto.</p> <p>MACB4.1.3. Constrúe unha gráfica a partir dun enunciado contextualizado, describindo o fenómeno exposto.</p> <p>MACB4.1.4. Asocia razoadamente expresións analíticas a funcións dadas graficamente.</p> <p>MACB4.1.5. Formula conxecturas sobre o comportamento do fenómeno que representa unha gráfica e a súa expresión alxébrica</p>
B4.2. Identificar relacións da vida cotiá e doutras materias que poden modelizarse mediante unha función lineal, valorando a utilidade da descrición deste modelo e dos seus parámetros, para describir o fenómeno analizado.	<p>MACB4.2.1. Determina as formas de expresión da ecuación da recta a partir dunha dada (ecuación punto pendente, xeral, explícita e por dous puntos), identifica puntos de corte e pendente, e represéntaa graficamente.</p> <p>MACB4.2.2. Obtén a expresión analítica da función lineal asociada a un enunciado e represéntaa.</p>
B4.3. Recoñecer situacións de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funcións cuadráticas, calculando os seus parámetros e as súas características.	MACB4.3.1. Calcula os elementos característicos dunha función polinómica de grao 2 e represéntaa graficamente.
	MACB4.3.2. Identifica e describe situacións da vida cotiá que poidan ser modelizadas mediante funcións cuadráticas, estúdaas e represéntaa utilizando medios tecnolóxicos cando sexa necesario.

<p>B5.1. Elaborar informacións estatísticas para describir un conxunto de datos mediante táboas e gráficas adecuadas á situación analizada, xustificando se as conclusións son representativas para a poboación estudada.</p>	<p>MACB5.1.1. Distingue poboación e a mostra, e xustifica as diferenzas en problemas contextualizados. MACB5.1.2. Valora a representatividade dunha mostra a través do procedemento de selección, en casos sinxelos. MACB5.1.3. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta e cuantitativa continua, e pon exemplos. MACB5.1.4. Elabora táboas de frecuencias, relaciona os tipos de frecuencias e obtén información da táboa elaborada. MACB5.1.5. Constrúe, coa axuda de ferramentas tecnolóxicas, en caso necesario, gráficos estatísticos adecuados a distintas situacións relacionadas con variables asociadas a problemas sociais, económicos e da vida cotiá.</p>
<p>B5.2. Calcular e interpretar os parámetros de posición e de dispersión dunha variable estatística para resumir os datos e comparar distribucións estatísticas.</p>	<p>MACB5.2.1. Calcula e interpreta as medidas de posición (media, moda, mediana e cuartís) dunha variable estatística para proporcionar un resumo dos datos. MACB5.2.2. Calcula e interpreta os parámetros de dispersión (rango, percorrido intercuartilico e desviación típica) dunha variable estatística, utilizando a calculadora e a folla de cálculo, para comparar a representatividade da media e describir os datos.</p>
<p>B5.3. Analizar e interpretar a información estatística que aparece nos medios de comunicación, valorando a súa representatividade e a súa fiabilidade.</p>	<p>MACB5.3.1. Utiliza un vocabulario axeitado para describir, analizar e interpretar información estatística dos medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá. MACB5.3.2. Emprega a calculadora e medios tecnolóxicos para organizar os datos, xerar gráficos estatísticos e calcular parámetros de tendencia central e dispersión. MACB5.3.3. Emprega medios tecnolóxicos para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada</p>
<p>B5.4. Estimar a posibilidade de que aconteza un suceso asociado a un experimento aleatorio sinxelo, calculando a súa probabilidade a partir da súa frecuencia relativa, a regra de Laplace ou os diagramas de árbore, e identificando os elementos asociados ao experimento.</p>	<p>MACB5.4.1. Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas. MACB5.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado para describir e cuantificar situacións relacionadas co azar. MACB5.4.3. Asigna probabilidades a sucesos en experimentos aleatorios sinxelos cuxos resultados son equiprobables, mediante a regra de Laplace, enumerando os sucesos elementais, táboas ou árbores, ou outras estratexias persoais. MACB5.4.4. Toma a decisión correcta tendo en conta as probabilidades das distintas opcións en situacións de incerteza.</p>

3. Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres	<u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).
	<u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.
Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.

Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p><u>Procedementos:</u> Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (10%) - Correcta realización e presentación. (20%) - Expresion dos resultados. (20%) - Utilización correcta da linguaxe. (10%) - Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (10%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(10%) - Autocorrección. (10%) - Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (10%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de</p>

	entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

4. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.

	<p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, además de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.</p> <p>En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademáis da utilización de recursos propios.</p>

5. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR VIRXE MILAGROSA

CURSO: 3ºESO

MATERIA: Matemáticas orientadas ás ensinanzas aplicadas

DEPARTAMENTO: Matemáticas

DATA: Mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas	
B1.1. Expresar verbalmente e de xeito razoado o proceso seguido na resolución dun problema.	MAPB1.1.1. Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MAPB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).
	MAPB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.
	MAPB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e a súa eficacia.
	MAPB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas.
B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para atopar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MAPB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos.
	MAPB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas atopadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, e valora a súa eficacia e a súa idoneidade.
B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	MAPB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.
	MAPB1.4.2. Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.
B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, os resultados e as conclusións obtidas nos procesos de investigación.	MAPB1.5.1. Expón e argumenta o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes: alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística.
B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.	MAPB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.
	MAPB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios.
	MAPB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a

	resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas.
	MAPB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.
	MAPB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia.
B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.	MAPB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso, obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.
B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	MAPB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).
	MAPB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación.
	MAPB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.
	MAPB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e procurar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas.
	MAPB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo.
B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.	MAPB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, e valora as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras.	MAPB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e aprende para situacións futuras similares.
B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas adecuadas, de xeito autónomo, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	MAPB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente.
	MAPB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas.
	MAPB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.
	MAPB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.

	MAPB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións.
B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.	MAPB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión.
	MAPB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.
	MAPB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora.
	MAPB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.
Bloque 2. Números e álgebra	
B2.1. Utilizar as propiedades dos números racionais e decimais para operar con eles, utilizando a forma de cálculo e notación adecuada, para resolver problemas, e presentando os resultados coa precisión requirida.	MAPB2.1.1. Aplica as propiedades das potencias para simplificar fraccións cuxos numeradores e denominadores son produtos de potencias.
	MAPB2.1.2. Distingue, ao achar o decimal equivalente a unha fracción, entre decimais finitos e decimais infinitos periódicos, e indica, nese caso, o grupo de decimais que se repiten ou forman período.
	MAPB2.1.3. Expresa certos números moi grandes e moi pequenos en notación científica, opera con eles, con e sen calculadora, e utilízalos en problemas contextualizados.
	MAPB2.1.4. Distingue e emprega técnicas adecuadas para realizar aproximacións por defecto e por exceso dun número en problemas contextualizados, e xustifica os seus procedementos.
	MAPB2.1.5. Aplica axeitadamente técnicas de truncamento e redondeo en problemas contextualizados, recoñecendo os erros de aproximación en cada caso para determinar o procedemento máis axeitado.
	MAPB2.1.6. Expresa o resultado dun problema, utilizando a unidade de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándoo se é necesario coa marxe de erro ou precisión requiridas, de acordo coa natureza dos datos.
	MAPB2.1.7. Calcula o valor de expresións numéricas de números enteiros, decimais e fraccionarios mediante as operacións elementais e as potencias de números naturais e expoñente enteiro, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	MAPB2.1.8. Emprega números racionais e decimais para resolver problemas da vida cotiá, e

	analiza a coherencia da solución.
B2.2. Obter e manipular expresións simbólicas que describan sucesións numéricas, observando regularidades en casos sinxelos que inclúan patróns recursivos.	MAPB2.2.1. Calcula termos dunha sucesión numérica recorrente usando a lei de formación a partir de termos anteriores.
	MAPB2.2.2. Obtén unha lei de formación ou fórmula para o termo xeral dunha sucesión sinxela de números enteiros ou fraccionarios.
	MAPB2.2.3. Valora e identifica a presenza recorrente das sucesións na natureza e resolve problemas asociados a estas.
B2.3. Utilizar a linguaxe alxébrica para expresar unha propiedade ou relación dada mediante un enunciado, extraendo a información relevante e transformándoa.	MAPB2.3.1. Suma, resta e multiplica polinomios, expresa o resultado en forma de polinomio ordenado e aplica a exemplos da vida cotiá.
	MAPB2.3.2. Coñece e utiliza as identidades notables correspondentes ao cadrado dun binomio e unha suma por diferenza, e aplica as nun contexto adecuado.
B2.4. Resolver problemas da vida cotiá nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, aplicando técnicas de manipulación alxébricas, gráficas ou recursos tecnolóxicos, e valorar e contrastar os resultados obtidos.	MAPB2.4.1. Resolve ecuacións de segundo grao completas e incompletas mediante procedementos alxébricos e gráficos.
	MAPB2.4.2. Resolve sistemas de dúas ecuacións lineais con dúas incógnitas mediante procedementos alxébricos ou gráficos.
	MAPB2.4.3. Formula alxébricamente unha situación da vida cotiá mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas lineais de dúas ecuacións con dúas incógnitas, resólveas e interpreta criticamente o resultado obtido.

1. Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres	<u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.
	<u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.
Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.
Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<u>Procedementos:</u> Proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.
	<u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á

	<p>materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a corrección da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación nos trimestres suspensos non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (60%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplicaranse os criterios mínimos esixibles.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> Elaboración correcta das tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario establecido polo equipo docente da ESO. Este calendario inclúe uns días a principios de xuño para a entrega presencial no centro.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Exercicios de repaso semellantes aos realizados durante o curso anterior empregando o libro de texto dese curso ou material proporcionado polo profesor.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia e visionado de vídeos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma e o correo corporativo. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro, ademais do libro de texto e material proporcionado polo profesor.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mmesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO: ARTÍSTICA
DATA: 15-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
3º E. S. O	3º E. S. O
B1.1. Distinguir e utilizar os elementos da representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais, clave de sol e de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).	MUB1.1.1. Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais, clave de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).
B1.6. Participar activamente e con iniciativa persoal nas actividades de interpretación, asumindo diferentes papeis, intentando concertar a súa acción coa do resto do conxunto, achegando ideas musicais e contribuíndo ao perfeccionamento da tarefa en común.	<p>MUB1.4.2. Canta pezas vocais propostas aplicando técnicas que permitan unha correcta emisión da voz.</p> <p>MUB1.6.1. Practica, crea, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas de diferentes xéneros, estilos, épocas históricas e culturas, aprendidas por imitación e a través da lectura de partituras con diversas formas de notación, adecuadas ao nivel.</p> <p>MUB1.6.2. Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas do patrimonio español e galego.</p> <p>MUB1.6.4. Practica as pautas básicas da interpretación: silencio, atención ao/á director/a e a outros/as intérpretes, audición interior, memoria e adecuación ao conxunto, amosando espírito crítico ante a súa propia interpretación e a do seu grupo.</p>
B1.7. Explorar as posibilidades de distintas fontes e obxectos sonoros.	MUB1.7.2. Investiga de forma creativa acerca das posibilidades sonoras e musicais dos obxectos sonoros.
Bloque 2. escoita	Bloque 2. escoita
B2.1. Identificar e describir os instrumentos e voces e as súas agrupacións.	MUB2.1.3. Explora e descubre as posibilidades da voz e os instrumentos, e a súa evolución ao longo da historia da música.
B2.2. Ler e analizar distintos tipos de partituras no contexto das actividades musicais da aula como apoio ás tarefas de audición.	MUB2.2.1. Le e analiza partituras como apoio á audición.
	MUB2.4.1. Aмосa interese por coñecer músicas doutras épocas e culturas, comparando e contrastando as novas músicas coñecidas.

Bloque 3. Contextos musicais e culturais	Bloque 3. Contextos musicais e culturais
B3.1. Realizar exercicios que reflectan a relación da música con outras disciplinas.	MUB3.1.1. Expressa contidos musicais e relacións con épocas da historia da música e con outras disciplinas.
B3.2. Demostrar interese por coñecer músicas de distintas características, épocas e culturas, e por ampliar e diversificar as propias preferencias musicais, adoptando unha actitude aberta e respectuosa.	MUB3.2.1. Amosa interese por coñecer música de diferentes épocas e culturas como fonte de enriquecemento cultural e satisfacción persoal, elaborando algún proxecto de investigación e exposición
B3.4. Distinguir, situar e caracterizar as grandes épocas da historia da música.	MUB3.4.1. Distingue e sitúa temporalmente ás épocas da historia da música e as tendencias musicais.
B3.5. Valorar a asimilación e empregar algúns conceptos musicais básicos necesarios á hora de emitir xuízos de valor ou falar de música.	MUB3.5.1. Emprega un vocabulario adecuado para describir percepcións e coñecementos musicais. MUB3.5.2. Comunica coñecementos, xuízos e opinións musicais de xeito oral e escrito, con rigor e claridade.
B3.6. Amosar interese e actitude crítica pola música, os concertos en vivo e as propostas musicais, valorando os seus elementos creativos e innovadores ao longo da historia.	MUB3.6.1. Utiliza diversas fontes de información para indagar sobre as novas tendencias, representantes, grupos de música popular, etc., e realiza unha revisión crítica desas producións. MUB3.6.2. Interésase por ampliar e diversificar as preferencias musicais propias.
Bloque 4. Música e tecnoloxías	Bloque 4. Música e tecnoloxías
B4.1 Utilizar con autonomía os recursos tecnolóxicos dispoñibles, demostrando un coñecemento básico das técnicas e dos procedementos necesarios para gravar, reproducir, crear interpretar música e realizarsinxelas producións audio visuais.	MUB4.1.1. Coñece algunhas das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías e utilízaas como ferramentas para a actividade musical. MUB4.1.2. Participa en todos os aspectos da produción musical demostrando o uso adecuado dos materiais relacionados, os métodos e as tecnoloxías.
B4.2 Utilizar de maneira funcional os recursos informáticos dispoñibles para a aprendizaxe e a indagación do feito musical.	MUB4.2.1. Utiliza con autonomía as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical.

2. Avaliación e cualificación

	<p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro.</p>
Avaliación	<p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (10%) - Correcta realización e presentación. (20%) - Expresion dos resultados. (20%) - Utilización correcta da linguaxe. (10%) - Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (10%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(10%) - Autocorrección. (10%) - Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (10%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p>

	No caso de que as condicións sanitarias non permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado de materia pendiente	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, además de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademáis da utilización de recursos propios.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información ao alumnado e ás familias será a través do correo electrónico.
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º ESO
MATERIA: RELIXIÓN E MORAL CATÓLICA
DEPARTAMENTO: PASTORAL
DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
1. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa.	1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que reconece a esixencia humana de felicidade e plenitude.
2. Comparar razoadamente distintas respostas fronte á finitude do ser humano.	2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas ou documentales que mostran a procura de sentido.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
1. Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida.	1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.
2. Distinguir a verdade revelada do roupaxe literario no relato do Xénese.	2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do roupaxe literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 6	CENTRO: VIRXE MILAGROSA CURSO: 3º MATERIA: RELIXIÓN
---	---------------	---

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, etc.	1.1 Busca e selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.
2. Comprender que a pertencencia a Cristo conleva unha nova forma de comportarse na vida.	2.1 Crea e comparte textos, vídeos clips, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
1. Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertencencia á Igrexa.	1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que atopou a Cristo na Igrexa.
2. Valorar criticamente a experiencia de plenitude que promete Cristo.	2.1 escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto achega da plenitude de vida que neles se expresa.
3. Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.	3.1 Demostra mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia. 3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.

2. Avaliación e cualificación

<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 3º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; actividades de síntese e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro.</p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 3º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas, a correcta expresión, a correcta expresión da linguaxe utilizada, a variedade e adecuación do léxico relativo á materia, a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores, a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<p style="text-align: center;">Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p>A avaliación do terceiro trimestre debe contemplar o esforzo e traballo do alumnado no mesmo. Este non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do primeiro e segundo trimestre e servirá, exclusivamente, para mellorar a cualificación obtida neles. Segundo o devandito, o alumnado, poderá obter ata un punto, dependendo do traballo/resultados do realizado na terceira avaliación, e que se reflectirá na nota final que obterase calculando a media aritmética das dúas primeiras avaliacións. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores. Deste xeito cúmprese coa normativa de non prexudicar ao alumnado,</p>
<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>Procedementos:</p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestión, actividades de síntese, e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>

	<p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>Entrega en prazo. (20%) Correcta realización e presentación. (20%) Utilización correcta da linguaxe. (20%) Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (20%) Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%)</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para a materia de relixión serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p>Alumnado con materia pendente de cursos anteriores</p>	<p>Non hai alumnado con materia pendente de relixión.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións, visionado de vídeos, realización de vídeos por parte dos propios alumnos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento</p>
Materiais e recursos	Dado que a materia de relixión non ten un libro asignado, os recursos que utilizarán os alumnos serán o caderno de clase, o ordenador e a plataforma educativa do centro.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma ou dunha conta de correo de Gmail que a profesora lles proporcionou.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

COLEGIO: VIRXE MILAGROSA BUEU
CURSO: 3º ESO
MATERIA: TECNOLOGÍAS
FECHA: MAYO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.**
- 2. Evaluación y calificación.**
- 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)**
- 4. Información y publicidad.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

3º ESO TECNOLOGÍA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 1: PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS	
▪ B1.1. Identificar y describir las etapas necesarios para la creación de un producto tecnológico desde su diseño hasta su comercialización, investigar su influencia en la sociedad y proponer mejoras desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.	▪ TEB1.1.1. Diseña un prototipo que ofrece una solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
▪ B1.2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos de economía, seguridad y respeto al medio ambiente, y valorando las condiciones del entorno de trabajo.	▪ TEB1.2.1. Elabora la documentación necesaria para la planificación de construcción del prototipo.
	▪ TEB1.2.2. Construir un prototipo que ofrece una solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
BLOQUE 2: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN TÉCNICA	
▪ B2.1. Interpretar bocetos y croquis como elementos de información de productos tecnológicos.	▪ TEB2.1.1. Interpretar bocetos y croquis como elementos de información de productos tecnológicos.
BLOQUE 3: MATERIALES DE USO TÉCNICO	

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interior en relación con las propiedades presentadas y los cambios que puedan producir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB3.1.1. describe las características propias de los materiales de uso técnico, comparando sus propiedades.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB3.1.2. Explica las técnicas de identificación de las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
BLOQUE 5: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.1.1. Identificar las partes de un ordenador y es capaz de montar y sustituir las piezas clave.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Utilizar sistemas de intercambio de información de forma segura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.2.1. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.2.2. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. El uso de un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.3.1. instala y maneja programas y software básicos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.3.2. Utilice adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.3.3. Elabora, presenta y difunde proyectos técnicos con equipos informáticos.

2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2.Evaluación y calificación	
Evaluación del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).• Para el alumnado con los dos primeros trimestres superados se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación, repaso y ampliación. Los procedimientos de evaluación se basan en actividades realizadas y entregadas de manera telemática como respuesta a las cuestiones; realización de resúmenes, esquemas y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza usada por el centro (esmtia school).
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">• Los instrumentos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esta fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro del plazo propuesto de la actividad. (se propondrán actividades de forma semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la evolución personal del alumnado .respeto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad.• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las mismas. En este caso se hará un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de estas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico del aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.

<p>Calificación final del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La calificación final, se obtendrá como media aritmética de la calificación obtenida en los dos primeros trimestres pudiendo ser mejorada en un 15% a través de la realización de las actividades propuestas a lo largo del tercer trimestre. • En ningún caso la calificación final será inferior a la media aritmética obtenida en los trimestres anteriores.
<p>Evaluación del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación y repaso que abarcarán los contenidos vistos a lo largo del curso basándose en los objetivos mínimos y en las competencias básicas de la etapa. • Los procedimientos de evaluación se basarán en actividades realizadas y entregas de manera telemática como respuesta a cuestiones; realización de resúmenes, esquemas, y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia. • En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza utilizada por el centro (Esemtia School) <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esa fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro de la fecha propuesta de la actividad (se proponen actividades de manera semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la correcta expresión de los resultados y unidades de medida de ser el caso; la evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de los errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad; su proceso crítico y percepción del propio proceso de aprendizaje a través de sus correcciones y de los contactos telemáticos con el profesor. • Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las actividades que va realizando. En este caso se hace un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de esas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico de aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.

<p>Calificación final del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores no superará el 6. Estará basada en las tareas realizadas a lo largo del tercer trimestre por vía telemática y en los criterios de evaluación especificados en el apartado 1 con los instrumentos de evaluación propuestos ya en este mismo apartado. <ul style="list-style-type: none"> -Entrega en plazo (20%) -Correcta realización y presentación (40%) -Autocorrección (20%) -Evolución personal del alumno respeto a los trimestres anteriores (20%) • En el caso de alumnos que transmitiesen la imposibilidad de envío telemático de las tareas, no se tendrá en cuenta el criterio de plazo de entrega, obteniendo la calificación final por ponderación del resto de instrumentos de evaluación.
<p>Prueba extraordinaria de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aquellos alumnos que no logren superar los mínimos propuestos para una o varias materias serán evaluados en septiembre a través de una prueba presencial en la que se evaluarán los criterios y estándares especificados en el apartado 1 basándose en las actividades de refuerzo, recuperaió y repaso que se trabajaron a lo largo del tercer trimestre. • En caso de que las condiciones sanitarias no permitan la presencialidad de la prueba, esta será propuesta por vía telemática a través de la plataforma del centro.
<p>Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.</p>	<p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, se aplicarán los mínimos exigibles recogidos en la programación anual de dicha materia. <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración correcta de las tareas de repaso y su entrega siguiendo el calendario establecido por el equipo docente. <p><u>Procedimientos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de repaso semejantes a los realizados durante el curso anterior empleando para eso el libro de texto.

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, repaso, refuerzo, y en su caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas adaptadas por el profesorado para repasar el contenido de los temas.. • Actividades de gamificación para repasar (kahoot, educaplay,.. etc) • Textos para el desarrollo de las competencias. • Realización de esquemas, resúmenes y actividades de síntesis. • Realización de proyectos individuales con materiales reciclados. • Trabajos individuales; presentaciones en word, power point, etc... sobre ciertos temas del currículum.
Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)	<ul style="list-style-type: none"> • Puesto que todo el alumnado del centro mostró conectividad, todos seguirán la misma metodología, con la única excepción de la vía de entrega de las tareas pues en algún caso excepcional, no tienen posibilidad de entrega telemática aunque sí de recepción. • La metodología se basará en la recepción del material educativo a través de la plataforma educativa del centro (Esemtia School) y la conexión con el profesorado a través de las aulas virtuales de la misma plataforma. • Se buscará el aprendizaje autónomo del alumno con el seguimiento periódico con el profesorado.
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y materiales empleados son: libros digitales, libros de texto en papel, TIC , actividades de gamificación como Kahoot, educaplay...., fichas adaptados por el profesorado.. • En 1º y 2º de la ESO utilizarán los ordenadores de aula y los recursos disponibles a través de la plataforma E- dixgal y las editoriales correspondientes .

4.INFORMACIÓN Y PUBLICIDAD

4.Información y publicidad	
Información al alumnado y a las familias	<ul style="list-style-type: none">• El alumnado será informado a través de la plataforma Esemtia School a la que todos tuvieron ya acceso.• Las familias a través del correo de esta misma plataforma
Publicidad	<ul style="list-style-type: none">• Publicación en la página web del centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 3º E.S.O.
MATERIA: Xeografía e Historia
DEPARTAMENTO:
DATA: Maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite	♣ XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos
B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións.	♣ XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos.
B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	♣ XHB2.3.1. Diferencia os sectores económicos europeos.
B2.4. Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos	♣ XHB2.4.1. Diferencia aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico.
B2.5. Entender a idea de desenvolvemento sustentable e as súas implicacións.	♣ XHB2.5.1. Define o desenvolvemento sustentable e describe conceptos clave relacionados con el.
B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial.	♣ XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. ♣ XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas.
B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais.	♣ XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. ♣ XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade.

B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica.	♣ XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos
B2.12. Analizar gráficos de barras por países e textos onde se reflectan os niveis de consumo, o comercio desigual e a débeda externa entre países en desenvolvemento e os desenvolvidos.	♣ XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflectan as liñas de intercambio.
B2.13. Relacionar áreas de conflito bélico no mundo con factores económicos. ♣ XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza.	♣ XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza.
B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.	♣ XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. ♣ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estes restos materiais ou textuais.
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	♣ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	♣ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa.	♣ XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.)
B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.	♣ XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos.

B3.9. Coñecer a importancia dalgúns autores e obras destes séculos.	♣ XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto
B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas.	♣ XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos.
B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna.	♣ XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos.
B3.12. Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias..	♣ XHB3.12.1. Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. ♣XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América.
B3.13. Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa.	♣ XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos".

1. Avaliación e cualificación

<p>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade (envío de actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; dos contactos telemáticas co profesorado. Hai un moi baixo número do alumnado que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p>Avaliación de alumnado con cualificación</p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p>

<p>negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; contactos de forma telemática co profesorado.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. - Correcta realización e presentación. - Utilización correcta da linguaxe. <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemática de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aquel alumnado que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia á proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materias pendentes de cursos anteriores, aplicaranse os criterios mínimos esixibles recollidos na programación anual.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno/a.</p>

	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario, tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
--	---

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademais da utilización de recursos propios.

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

