

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO: AETÍSTICA
DATA: 15-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
2º E. S. O	2º E. S. O
BLOQUE 1. INTERPRETACIÓN E CREACIÓN	BLOQUE 1. INTERPRETACIÓN E CREACIÓN
B1.1. Recoñecer os parámetros do son e os elementos básicos da linguaxe musical, utilizando unha linguaxe técnica apropiada e aplicándoos a través da lectura ou a audición e a interpretación de pequenas obras ou fragmentos musicais.	MUB1.1.1. Recoñece os parámetros do son e os elementos básicos da linguaxe musical, utilizando unha linguaxe técnica apropiada. MUB1.1.2. Recoñece e aplica os ritmos e os compases a través da lectura ou a audición de pequenas obras ou fragmentos musicais.
B1.2. Distinguir e utilizar os elementos da representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; clave de sol e de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).	MUB1.2.1. Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; clave de sol e de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).
B1.4. Aposar interese polo desenvolvemento das capacidades e as habilidades técnicas como medio para as actividades de interpretación, aceptando e cumprindo as normas que rexen a interpretación en grupo e achegando ideas musicais que contribúan ao perfeccionamento da tarefa común.	MUB1.4.1. Aposar interese polo coñecemento e a aplicación de técnicas e as normas do coidado da voz, o corpo e os instrumentos. MUB1.4.2. Canta pezas vocais propostas aplicando técnicas que permitan unha correcta emisión da voz.
B1.6. Participar activamente e con iniciativa persoal nas actividades de interpretación, asumindo diferentes papeis, intentando concertar a súa acción coa do resto do conxunto, achegando ideas musicais e contribuíndo ao perfeccionamento da tarefa en común.	MUB1.6.2. Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas do patrimonio español e galego. MUB1.6.3. Aposar apertura e respecto cara ás propostas do profesorado e dos compañeiros e as compañeiras.
BLOQUE 2. ESCOITA	BLOQUE 2. ESCOITA
B2.1. Identificar e describir os instrumentos e as voces, e as súas agrupacións.	MUB2.1.1. Diferencia as sonoridades dos instrumentos da orquestra, así como a súa forma e os diferentes tipos de voces. MUB2.1.2. Diferencia as sonoridades dos instrumentos máis característicos da música popular moderna, do folclore e doutras agrupacións musicais.
B2.2. Seguir distintos tipos de partituras no contexto das actividades musicais da aula como apoio ás tarefas de audición.	MUB2.2.1. Sigue partituras como apoio á audición.

B2.5. Identificar situacións do ámbito cotián nas que se produce un uso indiscriminado do son, analizar as súas causas e propor solucións.	MUB2.5.2. Elabora traballos de indagación sobre a contaminación acústica.
BLOQUE 3. CONTEXTOS MUSICAIS E CULTURAIS	BLOQUE 3. CONTEXTOS MUSICAIS E CULTURAIS
B3.1. Realizar exercicios que reflectan a relación da música con outras disciplinas.	MUB3.1.2. Distingue as diversas funcións que cumpre a música na nosa sociedade.
B3.2. Demostrar interese polas músicas de distintas características, épocas e culturas, e por ampliar e diversificar as propias preferencias musicais, adoptando unha actitude aberta e respectuosa.	MUB3.2.1. Aмосa interese por coñecer os xéneros musicais e as súas funcións expresivas, gozando deles como oínte con capacidade selectiva.
B3.3. Apreciar a importancia do patrimonio cultural musical español e galego, e comprender o valor de conservalo e transmitilo.	MUB3.3.1. Valora e respecta a importancia do patrimonio musical español e galego MUB3.3.2. Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas do patrimonio español e galego. MUB3.3.3. Coñece e describe os instrumentos tradicionais españois e galegos.
B3.4. Valorar a asimilación e o emprego dalgúns conceptos musicais básicos necesarios á hora de emitir xuízos de valor ou "falar de música".	MUB3.4.1. Emprega un vocabulario adecuado para describir percepcións e coñecementos musicais MUB3.4.2. Comunica coñecementos, xuízos e opinións musicais de xeito oral e escrito, con rigor e claridade.
B3.5. Amosar interese e actitude crítica pola música actual, os musicais, os concertos en vivo e as novas propostas musicais, valorando os seus elementos creativos e innovadores.	MUB3.5.1. Utiliza diversas fontes de información de xeito guiado para indagar sobre novas tendencias, representantes, grupos de música popular, etc., e realiza unha revisión crítica desas producións. MUB3.5.2. Interésase por ampliar e diversificar as preferencias musicais propias.
BLOQUE 4. MÚSICA E TECNOLOXÍAS	BLOQUE 4. MÚSICA E TECNOLOXÍAS
B4.1. Utilizar recursos tecnolóxicos dispoñibles para gravar e reproducir música.	MUB4.1.1. Coñece algunhas das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías e utilízalas como ferramentas para a actividade musical. MUB4.1.2. Participa na produción musical demostrando o uso adecuado dos materiais relacionados, os métodos e as tecnoloxías.
B4.2. Utilizar de xeito funcional os recursos informáticos dispoñibles para a aprendizaxe e a indagación do feito musical.	MUB4.2.1. Utiliza de xeito guiado as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical.

2. Avaliación e cualificación

	<p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro.</p>
Avaliación	<p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (10%) - Correcta realización e presentación. (20%) - Expresión dos resultados. (20%) - Utilización correcta da linguaxe. (10%) - Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (10%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(10%) - Autocorrección. (10%) - Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (10%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p>

	No caso de que as condicións sanitarias non permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado de materia pendiente	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, además de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademáis da utilización de recursos propios.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información ao alumnado e ás familias será a través do correo electrónico.
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA

CURSO: 2º E.S.O.

MATERIA: Educación Física

DEPARTAMENTO: Educación Física

DATA: 14 de mayo 2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer e aplicar actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características.	<p>EFB1.1.1. Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.</p> <p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.</p> <p>EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.</p>
B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando a eliminación de obstáculos á participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando elas e aceptando as súas achegas.	<p>EFB1.2.1. Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.</p> <p>EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.</p> <p>EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.</p>
B2.1. Interpretar e producir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal e outros recursos.	<p>EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.</p> <p>EFB2.1.3. Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.</p>
B3.1. Recoñecer os factores básicos que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, e aplicarlos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.	<p>EFB3.1.1. Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.</p> <p>EFB3.1.2. Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.</p> <p>EFB3.1.4. Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.</p> <p>EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.</p>
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexigencia no seu esforzo.	<p>EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.</p> <p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de</p>

	desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións adaptadas.	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas do respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; realización presentacións e tutoriais (onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 20% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p align="center">Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center">Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p>Procedementos:</p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais (onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades para todas as materias cun prazo de entrega); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos</p>

	<p>trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado. Y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega en prazo. (20%) • Correcta realización e presentación. (40%) • Explicaión e realización dos tutoriais. (40%) • Utilización correcta da linguaxe. (20%) • Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (20%) • Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) • Autocorrección. (20%) • Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (20%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais (onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Así como los apuntes de la materia colgados en el dropbox .

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Observacións

A adaptación das Programación didácticas do curso 2019/2020 levaráse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: FÍSICA E QUÍMICA
DEPARTAMENTO: CIENCIAS
DATA: 5 DE MAYO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B1.1. Recoñecer e identificar as características do método científico.	FQB1.1.1. Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos.
	FQB1.1.2. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunica oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas.
B1.2. Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade.	FQB1.2.1. Relaciona a investigación científica con algunha aplicación tecnolóxica sinxela na vida cotiá.
B1.3. Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes.	FQB1.3.1. Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados.
	FQB1.3.2. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e os instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.
B1.4. Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental.	FQB1.4.1. Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado.
B1.5. Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación.	FQB1.5.1. Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade.
B1.6. Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC.	FQB1.6.1. Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións.
	FQB1.6.2. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B2.1. Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións.	FQB2.1.1. Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias.
	FQB2.1.2. Relaciona propiedades dos materiais do contorno co uso que se fai deles.
	FQB2.1.3. Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido, realiza as medidas correspondentes e calcula a súa densidade.
B2.2. Xustificar as propiedades dos estados de agregación da materia e os seus cambios de estado, a través do modelo cinético-molecular.	FQB2.2.1. Xustifica que unha substancia pode presentarse en distintos estados de agregación dependendo das condicións de presión e temperatura en que se ache.
	FQB2.2.2. Explica as propiedades dos gases, os líquidos e os sólidos.
	FQB2.2.3. Describe os cambios de estado da materia e aplícaos á interpretación de fenómenos cotiáns.
	FQB2.2.4. Deduce a partir das gráficas de quecemento dunha substancia os seus puntos de fusión e ebulición, e identifícaa utilizando as táboas de datos necesarias.
B2.3. Establecer as relacións entre as variables das que depende o estado dun gas a partir de representacións gráficas ou táboas de resultados obtidas en experiencias de laboratorio ou simulacións dixitais.	FQB2.3.1. Xustifica o comportamento dos gases en situacións cotiáns, en relación co modelo cinético-molecular.
	FQB2.3.2. Interpreta gráficas, táboas de resultados e experiencias que relacionan a presión, o volume e a temperatura dun gas, utilizando o modelo cinético-molecular e as leis dos gases.
B2.4. Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese.	FQB2.4.1. Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas, heteroxéneas ou coloides.
	FQB2.4.2. Identifica o disolvente e o soluto ao analizar a composición de mesturas

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	homoxéneas de especial interese.
	FQB2.4.3. Realiza experiencias sinxelas de preparación de disolucións, describe o procedemento seguido e o material utilizado, determina a concentración e exprésaa en gramos/litro.
B2.5. Propor métodos de separación dos compoñentes dunha mestura e apicalos no laboratorio.	FQB2.5.1. Deseña métodos de separación de mesturas segundo as propiedades características das substancias que as compoñen, describe o material de laboratorio adecuado e leva a cabo o proceso.
B3.1. Distinguir entre cambios físicos e químicos mediante a realización de experiencias sinxelas que poñan de manifesto se se forman ou non novas substancias.	FQB3.1.1. Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá en función de que haxa ou non formación de novas substancias.
	FQB3.1.2. Describe o procedemento de realización de experimentos sinxelos nos que se poña de manifesto a formación de novas substancias e recoñece que se trata de cambios químicos.
B3.2. Caracterizar as reaccións químicas como cambios dunhas substancias noutras.	FQB3.2.1. Identifica os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas interpretando a representación esquemática dunha reacción química.
B3.3. Recoñecer a importancia da química na obtención de novas substancias e a súa importancia na mellora da calidade de vida das persoas.	FQB3.3.1. Clasifica algúns produtos de uso cotián en función da súa procedencia natural ou sintética.
	FQB3.3.2. Identifica e asocia produtos procedentes da industria química coa súa contribución á mellora da calidade de vida das persoas.
B3.4. Valorar a importancia da industria química na sociedade e a súa influencia no ambiente.	FQB3.4.1. Propón medidas e actitudes, a nivel individual e colectivo, para mitigar os problemas ambientais de importancia global.
B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo.	FQB4.2.1. Determina, experimentalmente ou a través de aplicacións informáticas, a velocidade media dun corpo, interpretando o resultado.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.
B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas.	FQB4.3.1. Deducir a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.
	FQB4.3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación.	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións.	<p>FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.</p> <p>FQB4.1.2. Establece a relación entre o alongamento producido nun resorte e as forzas que produciron eses alongamentos, e describe o material para empregar e o procedemento para a súa comprobación experimental.</p> <p>FQB4.1.3. Establece a relación entre unha forza e o seu correspondente efecto na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.</p> <p>FQB4.1.4. Describe a utilidade do dinamómetro para medir a forza elástica e rexistra os resultados en táboas e representacións gráficas, expresando o resultado experimental en unidades do Sistema Internacional.</p>

B4.4. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria.	FQB4.4.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.
B4.5. Comprender o papel que xoga o rozamento na vida cotiá.	FQB4.5.1. Analiza os efectos das forzas de rozamento e a súa influencia no movemento dos seres vivos e os vehículos.
B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende.	FQB4.6.1. Relaciona cualitativamente a forza de gravidade que existe entre dous corpos coas súas masas e a distancia que os separa.
	FQB4.6.2. Distingue entre masa e peso calculando o valor da aceleración da gravidade a partir da relación entre esas dúas magnitudes.
	FQB4.6.3. Recoñece que a forza de gravidade mantén os planetas xirando arredor do Sol, e á Lúa arredor do noso planeta, e xustifica o motivo polo que esta atracción non leva á colisión dos dous corpos.
B4.7. Identificar os niveis de agrupación entre corpos celestes, desde os cúmulo de galaxias aos sistemas planetarios, e analizar a orde de magnitude das distancias implicadas.	FQB4.7.1. Relaciona cuantitativamente a velocidade da luz co tempo que tarda en chegar á Terra desde obxectos celestes afastados e coa distancia á que se atopan eses obxectos, interpretando os valores obtidos.
B4.8. Recoñecer os fenómenos da natureza asociados á forza gravitatoria.	FQB4.8.1. Realiza un informe, empregando as tecnoloxías da información e da comunicación, a partir de observacións ou da procura guiada de información sobre a forza gravitatoria e os fenómenos asociados a ela.
B5.1. Recoñecer que a enerxía é a capacidade de producir transformacións ou cambios.	FQB5.1.1. Argumenta que a enerxía pode transferirse, almacenarse ou disiparse, pero non crearse nin destruírse, utilizando exemplos.
	FQB5.1.2. Recoñece e define a enerxía como unha magnitude e exprésaa na unidade correspondente do Sistema Internacional.
B5.2. Identificar os tipos de enerxía postos de manifesto en fenómenos cotiáns e en experiencias sinxelas realizadas no laboratorio.	FQB5.2.1. Relaciona o concepto de enerxía coa capacidade de producir cambios, e identifica os tipos de enerxía que se poñen de manifesto en situacións cotiáns, explicando as transformacións dunhas formas noutras.
B5.3. Relacionar os conceptos de enerxía, calor e temperatura en termos da teoría cinético-molecular, e describir os mecanismos polos que se transfere a enerxía térmica en situacións cotiáns.	FQB5.3.1. Explica o concepto de temperatura en termos do modelo cinético-molecular, e diferencia entre temperatura, enerxía e calor. FQB5.3.2. Recoñece a existencia dunha escala absoluta de temperatura e relaciona

	<p>as escalas celsius e kelvin.</p> <p>FQB5.3.3. Identifica os mecanismos de transferencia de enerxía recoñecéndoo en situacións cotiás e fenómenos atmosféricos, e xustifica a selección de materiais para edificios e no deseño de sistemas de quecemento.</p>
<p>B5.4. Interpretar os efectos da enerxía térmica sobre os corpos en situacións cotiás e en experiencias de laboratorio.</p>	<p>FQB5.4.1. Explica o fenómeno da dilatación a partir dalgunha das súas aplicacións como os termómetros de líquido, xuntas de dilatación en estruturas, etc.</p> <p>FQB5.4.2. Explica a escala celsius establecendo os puntos fixos dun termómetro baseado na dilatación dun líquido volátil.</p> <p>FQB5.4.3. Interpreta cualitativamente fenómenos cotiáns e experiencias nos que se poña de manifesto o equilibrio térmico asociándoo coa igualación de temperaturas.</p>
<p>B5.5. Valorar o papel da enerxía nas nosas vidas, identificar as fontes, comparar o seu impacto ambiental e recoñecer a importancia do aforo enerxético para un desenvolvemento sustentable.</p>	<p>FQB5.5.1. Recoñece, describe e compara as fontes renovables e non renovables de enerxía, analizando con sentido crítico o seu impacto ambiental.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres	<u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearáanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).
	<u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.
Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.

Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p><u>Procedementos:</u> Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (10%) - Correcta realización e presentación. (20%) - Expresión dos resultados. (20%) - Utilización correcta da linguaxe. (10%) - Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (10%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(10%) - Autocorrección. (10%) - Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. (10%) <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de</p>

	entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.
Proba extraordinaria de setembro	Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre. No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.
	<u>Criterios de cualificación:</u> A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario pero facendo as tarefas de recuperación, repaso e reforzo para recuperar os dous primeiros trimestres.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.

	A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: Lingua castelá e literatura.
DEPARTAMENTO: Linguas.
DATA: 15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 2º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.	
▪ B2.1. Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos.	▪ LCLB2.1.2. Comprende o significado das palabras propias de nivel formal da lingua e incorpóraas ao seu repertorio léxico. ▪ LCLB2.1.4. Deduce a idea principal dun texto e recoñece as ideas secundarias, comprendendo as relacións que se establecen entre elas.
▪ B2.2. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.	▪ LCLB2.2.2. Interpreta e explica a información dada en fotografías, mapas conceptuais, esquemas etc.
▪ B2.3. Procurar e manexar información, en diversas fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.	▪ LCLB2.3.1. Utiliza de xeito autónomo diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos.
▪ B2.4. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.	▪ LCLB2.4.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesionadas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
Bloque 3. Coñecemento da lingua.	
▪ B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos, e para a composición dos textos propios e alleos.	▪ LCLB3.1.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos ▪ LCLB3.1.2. Recoñece e corrixir erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos.
▪ B3.2. Comprender o significado das palabras en toda a súa extensión para recoñecer e diferenciar os usos obxectivos dos subxectivos.	▪ LCLB3.2.1. Diferencia os compoñentes denotativos e connotativos no significado das palabras dentro dunha frase ou un texto.
▪ B3.3. Comprender e valorar as relacións de igualdade e de contrariedade que se establecen entre as palabras e o seu uso no discurso oral e escrito.	▪ LCLB3.3.1. Recoñece e usa sinónimos e antónimos dunha palabra, e explica o seu uso concreto nunha frase ou nun texto.
▪ B3.6. Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.	▪ LCLB3.6.1. Explica a diferenza significativa que implica o uso dos tempos e modos verbais.
▪ B3.8. Recoñecer e valorar a diversidade lingüística, con especial atención á	▪ LCLB3.8.1. Coñece e valora a diversidade lingüística de Galicia.

realidade galega.	
Bloque 4. Educación literaria.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Ler fragmentos da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil,. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB4.1.1. Le e comprende fragmentos da literatura española e universal de todos os tempos e da literatura xuvenil,.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.4. Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LCLB4.4.1. Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.

2. Avaliación e cualificación

<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p style="text-align: center;">Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p style="text-align: center;">Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>

	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (40%) - Autocorrección. (20%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado coa materia pendente de cursos anteriores aplicarase o establecido na programación do curso 2019-20 no que respecta ao grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario Establecido.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse na realización de actividades de repaso. Utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das mesmas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias. Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese. Comprensións lectoras. Actividades de expresión escrita. Actividades de reflexión sobre a lingua. Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico. Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información). Actividades de autoavaliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School ou Esemtia Familias) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal , ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN
EDUCERE

CURSO: 2º ESO

MATERIA: LINGUA FRANCESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a idea xeral, os puntos máis relevantes e información importante en textos escritos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados escritos nun rexistro neutro ou informal, que traten de asuntos habituais en situacións cotiás, de aspectos concretos de temas de interese persoal ou educativo, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente.	Comprende un texto en calquera formato en que se fala dun mesmo; descríbense persoas, obxectos, lugares e actividades; nárranse acontecementos pasados, e exprésanse de maneira sinxela sentimentos, desexos e plans, e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
Coñecer, e utilizar para a comprensión do texto, os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, condicións de vida e contorna, relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no centro educativo, no ámbito público), e convencións sociais (costumes, tradicións).	Fai comentarios comparando os aspectos socioculturais do ámbito francófono co seu propio.
Escribir, en papel ou en soporte dixital, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas habituais en situacións cotiás ou do propio interese, nun rexistro neutro ou informal, utilizando recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis frecuentes.	Completa un cuestionario, redacta notas, mensaxes e pequenos textos expositivos e narrativos.
Recoñecer léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotiáns e a aspectos concretos de temas xerais ou relacionados cos propios intereses ou estudos, e inferir do contexto, con apoio visual, os significados de palabras e expresións que se descoñecen.	Contesta a preguntas xerais e específicas sobre un texto.
Identificar o sentido xeral, os puntos principais e a información máis importante en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro formal,	Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes, relatos, conversas e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara.

<p>informal ou neutro, e que versen sobre asuntos habituais en situacións cotiás ou sobre aspectos concretos de temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público, e educativo, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o devandito.</p>	
<p>2º ESO</p> <p>Coñecer e empregar o vocabulario referido a estes campos semánticos: les vêtements et les couleurs, le matériel scolaire, les grands nombres, adjectifs de description, pays et nationalités, les sensations, la ville, les professions, les activités et les loisirs, les achats et les magasins d'alimentation, les recttes, la maison, les expressions de lieu, les outils de la table, les saisons, le temps.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.</p>
<p>Coñecer e manexar con soltura estes puntos gramaticais: faire + de, jouer + de /à, les mots interrogatifs, les prépositions de lieu, avoir mal à, pouvoir, devoir, aller á, venir de, le futur proche, on=tout le monde, les adjectifs possessifs, Je voudrais..., les pronoms COD, la quantité, les prépositions de lieu, le passé composé, les comparatifs, les superlatifs, le pronom en, les partitifs.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.</p>

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
Alumnado de materia pendente do curso anterior	

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
Materiais e recursos	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: Lingua galega e literatura.
DEPARTAMENTO: Linguas.
DATA: 15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA E LITERATURA 2º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.	
<ul style="list-style-type: none">B2.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as normas do uso lingüístico para resolver problemas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none">LGB2.1.1. Analiza e sintetiza o contido dun texto en resumos e esquemas.LGB2.1.2. Busca o significado do léxico descoñecido a partir do contexto ou usa dicionarios para contextualizar as acepcións.LGB2.1.3. Identifica a idea principal e as secundarias e comprende a relación existente entre elas.
<ul style="list-style-type: none">B2.3. Comprender e interpretar, en formato papel ou dixital, textos propios dos medios de comunicación (noticias).	<ul style="list-style-type: none">LGB2.3.1. Comprende e interpreta textos propios dos medios de comunicación (noticias).
<ul style="list-style-type: none">B2.5. Seleccionar a información que se obtén nas TIC e outras fontes e integrar os coñecementos adquiridos non proceso de aprendizaxe continua.	<ul style="list-style-type: none">LGB2.5.1. Utiliza, de forma progresivamente autónoma, diversas fontes de información.LGB2.5.2. Coñece e utiliza habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.
<ul style="list-style-type: none">B2.8. Usar procedementos de planificación e revisión para conseguir a adecuación, coherencia, cohesión e corrección dos contidos nas relacións internas e externas do texto.	<ul style="list-style-type: none">LGB2.8.1. Elabora esquemas sinxelos para ordenar as ideas e estruturar o texto.LGB2.8.4. Usa os signos de puntuación do texto en relación coa organización oracional e coa forma do texto (os parágrafos e a distribución e ordenación das ideas expresadas)
<ul style="list-style-type: none">B2.12. Producir e sintetizar, en formato papel ou dixital, textos de distinta tipoloxía, fundamentalmente, narracións e descricións.	<ul style="list-style-type: none">LGB2.12.1. Produce, en formato papel ou dixital, escritos de distinta tipoloxía a partir dun modelo, fundamentalmente, narrativos e descritivos.LGB2.12.2. Sintetiza e resume narracións e descricións sen parafrasear o texto resumido.
Bloque 3. Funcionamento da lingua.	
<ul style="list-style-type: none">B3.1. Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.	<ul style="list-style-type: none">LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación comunicativa.
<ul style="list-style-type: none">B3.3. Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta, en papel ou en soporte electrónico, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.	<ul style="list-style-type: none">LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística de todo tipo en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.

▪ B3.5. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	▪ LGB3.5.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.
▪ B3.6. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión textual.	▪ LGB3.6.1. Analiza e usa correctamente a puntuación para a cohesión textual.
▪ B3.7. Recoñecer a estrutura de substantivos e verbos e da súa caracterización morfolóxica para mellorar a comprensión e produción textuais.	▪ LGB3.7.1. Coñece e utiliza adecuadamente substantivos e formas verbais na comprensión e produción de textos orais e escritos.
▪ B3.8. Recoñecer e usar os nexos textuais de espazo, oposición e contraste, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de cohesión interna.	▪ LGB3.8.1. Identifica e usa distintos tipos de conectores de espazo, oposición, contraste, así como os mecanismos gramaticais e léxicos de referencia interna que lle proporcionan cohesión a un texto.
Bloque 4. Lingua e sociedade.	
▪ B4.1. Valorar as linguas como medios de relación interpersonal e de sinal de identidade dun pobo. Apreciar o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade e coñecer a lusofonía e achegarse ás culturas que a integran.	▪ LGB4.1.2. Distingue entre linguas maioritarias, minoritarias e minorizadas e aplica estes conceptos ao caso galego. ▪ LGB4.1.3. Coñece as linguas que se falan en España e valora a súa existencia como un elemento de riqueza cultural.
▪ B4.2. Describir e analizar a situación sociolingüística de Galicia atendendo á presenza da lingua galega no contorno.	▪ LGB4.2.2. Coñece e valora os topónimos galegos.
▪ B4.4. Describir a situación legal das linguas do Estado español.	▪ LGB4.4.1. Coñece a lexislación que regula a utilización do galego.
Bloque 5. Educación literaria.	
▪ B5.2. Ler expresiva e comprensivamente e facer audicións de poemas recitados ou cantados, determinar o tema principal, a estrutura xeral e pór de relevo os principais recursos estilísticos.	▪ LGLB5.2.1. Le expresiva e comprensivamente e fai audicións de poemas recitados ou cantados, determina o tema principal, a estrutura xeral e pon de relevo os principais recursos estilísticos.
▪ B5.3. Ler expresiva e comprensivamente textos narrativos breves, localizando e describindo os elementos estruturais e formais máis salientables: punto de vista, tempo, espazo e personaxes principais.	▪ LGLB5.3.1. Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves, localiza e describe os elementos estruturais e formais máis salientables: punto de vista, tempo, espazo e personaxes principais.
▪ B5.6. Analizar textos literarios, de maneira guiada, identificar os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.	▪ LGB.5.6.1. Analiza textos literarios, de maneira guiada, identifica os trazos dos subxéneros e a funcionalidade dos recursos retóricos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro (Esemtia School) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas (propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>

	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. (20%) - Correcta realización e presentación. (40%) - Autocorrección. (20%) - Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%) <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado coa materia pendente de cursos anteriores aplicarase o establecido na programación do curso 2019-20 no que respecta ao grao mínimo de consecución dos estándares de aprendizaxe.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario Establecido.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse na realización de actividades de repaso. Utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das mesmas.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias. Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese. Comprensións lectoras. Actividades de expresión escrita. Actividades de reflexión sobre a lingua. Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico. Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información). Actividades de autoavaliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School ou Esemtia Familias) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal , ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN
EDUCERE
CURSO: 2º ESO
MATERIA: LINGUA INGLESA
DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.
Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas.	Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas .
Comprender textos escritos dunha extensión moi curta e con temas moi familiares e axeitados á súa idade.	Segue instrucións básicas e predicibles para a realización de actividades .
Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura simple.	Elabora textos moi breves.
Identificar diferenzas e semellanzas nos aspectos culturais máis visibles dos países onde se fala a lingua estranxeira e da propia cultura	Demostra que recoñece esas diferenzas e semellanzas con traballos prácticos (powerpoints, por exemplo)
<p>2º ESO</p> <p>Coñecer e empregar vocabulario destes campos semánticos: places, possessions, countries, nationalities, people, sports, compound nouns, types of films, adjectives, history, life events, breaking the rules and prepositions of movement.</p>	Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.
Coñecer e saber manexar estas estruturas gramaticais: to be, have got, there is / are, personal and object pronouns, possessives, saxon genitive, present simple, time expressions, adverbs of frequency, verbs + ing, present continuous, past of to be, past simple (regular and irregular), time expressions , past continuous, be going to, comparatives and superlatives.	Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
Proba extraordinaria de setembro	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este periodo terá que facer esta proba.
Alumnado de materia pendente do curso anterior	

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
Materiais e recursos	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

1. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020

CENTRO: COLEGIO VIRXE MILAGROSA BUEU
CURSO: 2º ESO
MATERIA : MATEMAITICAS
DEPARTAMENTO: CIENCIAS
FECHA: MAYO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.**
- 2. Evaluación y calificación.**
- 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)**
- 4. Información y publicidad.**

1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.

2º ESO MATEMÁTICAS

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
▪ BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	
▪ B1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	▪ MAB1.2.1. Analizar y entender el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos y el contexto del problema).
▪ B1.8. Desarrollar y cultivar actitudes personales inherentes al que hacer matemático.	▪ MAB1.8.1. Desarrollar actitudes apropiadas para el trabajo en matemáticas (esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada).
	▪ MAB1.8.2. Formular la resolución de los retos y problemas con la precisión, la dedicación y el interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
	▪ MAB1.8.3. Distinguir entre problemas y ejercicios, y adoptar la actitud apropiada para cada caso.
	▪ MAB1.8.4. Desarrolla la curiosidad y la investigación, junto con los hábitos de formular y formularse preguntas y buscar las respuestas adecuadas, tanto en el estudio de conceptos como en la resolución

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
	de problemas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.9. Superar los bloqueos e inseguridades antes de la resolución de situaciones desconocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB1.9.1. Las decisiones en el proceso de resolución de problemas, la investigación y la matematización o el modelado, la evaluación de las consecuencias de éstos y su comodidad para su simplicidad y utilidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.11. Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos,y algebraicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB1.11.1. Seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas y los utiliza para realizar cálculos numéricos y algebraicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.12. El uso de tecnología de la información y la comunicación con regularidad en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet u otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de éstos, y compartiéndolos en ámbitos apropiados para facilitar la interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB1.12.1. Elabora documentos digitales propios (de texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada, y compartirlos para la discusión y difusión. ▪ MAB1.12.4. Emplea herramientas tecnológicas para compartir ideas y tareas.

BLOQUE 2: Números y álgebra

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Utilizar los números naturales, enteros, fracciones y decimales, porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar la información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.1.1. Identificar los tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.1.2. Calcular el valor de expresiones numéricas de números diferentes a través de las operaciones elementales y las potencias de exponente natural, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.1.3. Utilizar correctamente las clases de números y operaciones para resolver problemas cotidianos contextualizados, representar e interpretar a través de medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Conocer y utilizar las propiedades y los nuevos significados de los números en contextos de paridad, la divisibilidad y las operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y los tipos de números. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.2.1. Realizar cálculos que involucran potencias de exponente natural y se aplican las reglas básicas de las operaciones con potencias.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.2.2. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.3.1. Lleva a cabo operaciones combinadas con números enteros, decimales y fracciones, de manera eficaz, utilizando el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de operaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con la calculadora), el uso de estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes, y estimar la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.4.1. Desarrollar estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados, valorando la precisión exigida en la operación o en el problema. ▪ MAB2.4.2. Realizar cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, decidiendo la forma más apropiada (mental, escrita o con la calculadora), coherente y precisa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificación de patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos y hacer predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.6.2. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de los procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones. ▪ MAB2.6.3. Utilizar identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.7. Usar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas a través del planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para resolver métodos algebraicos o gráficos, y contrastando los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB2.7.1. Comprobar, dada una ecuación (o sistema), si un número o unos pocos números o son solución de esta. ▪ MAB2.7.2. Plantea algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, la resuelve e interpreta los resultados obtenidos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ BLOQUE 3: Geometría 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB3.2.1. Reconoce figuras semejantes y calcula la razón de semejanza y la razón de superficies y volúmenes de figuras semejantes. ▪ MAB3.2.2. Utiliza la escala para resolver problemas cotidianos en los planes, mapas y otros contextos de semejanza.
BLOQUE 4: Funciones	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Manejar las formas de presentar una función (lenguaje habitual, tablas numéricas, ecuación y gráfica), pasando de unas formas a otras y elegir la mejor dependiendo del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB4.1.1. Pasa de unas formas de representación de una función a otras, y elige el más adecuado en función del contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Para entender el concepto de función, y reconocer, analizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB4.2.1. Reconoce si un gráfico representa una función o no.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
e interpretar las gráficas funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB4.2.2. Interpreta y analiza una gráfica, reconociendo sus propiedades más características.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Identificar, analizar y representar funciones lineales, y utilizarlos para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MAB4.3.1. Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores, y obtiene la pendiente de la recta correspondiente.

2. Evaluación y calificación.

2.Evaluación y calificación	
Evaluación del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).• Para el alumnado con los dos primeros trimestres superados se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación, repaso y ampliación. Los procedimientos de evaluación se basan en actividades realizadas y entregadas de manera telemática como respuesta a las cuestiones; realización de resúmenes, esquemas y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza usada por el centro (esmtia school).
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">• Los instrumentos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esta fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro del plazo propuesto de la actividad. (se propondrán actividades de forma semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la evolución personal del alumnado respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad.• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las mismas. En este caso se hará un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de estas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico del aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.

Calificación final del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres	<u>Procedimiento para obtener la calificación final del curso:</u> <ul style="list-style-type: none"> • La calificación final, se obtendrá como media aritmética de la calificación obtenida en los dos primeros trimestres pudiendo ser mejorada con un 15% a través de la realización de las actividades propuestas a lo largo del tercer trimestre. • En ningún caso la calificación final será inferior a la media aritmética obtenida en los trimestres anteriores.
Evaluación del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores.	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación y repaso que abarcarán los contenidos vistos a lo largo del curso basándose en los objetivos mínimos y en las competencias básicas de la etapa. • Los procedimientos de evaluación se basarán en actividades realizadas y entregas de manera telemática como respuesta a cuestiones; realización de resúmenes, esquemas, y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia. • En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza utilizada por el centro (Esemtia School)
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esa fecha, se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas: la entrega dentro de la fecha propuesta de la actividad (se proponen actividades de manera semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la correcta expresión de los resultados y unidades de medida de ser el caso; la evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de los errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad; su proceso crítico y percepción del propio proceso de aprendizaje a través de sus correcciones y de los contactos telemáticos con el profesor. • Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las actividades que va realizando. En este caso se hace un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de esas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico de aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.
Calificación final del alumnado con calificación	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores, su calificación final no superará el 6. Estará basada en las tareas realizadas a lo largo del tercer trimestre por vía telemática y en los criterios de evaluación

negativa en los trimestres anteriores	<p>especificados en el apartado 1 con los instrumentos de evaluación propuestos ya en este mismo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega en plazo (20%) -Correcta realización y presentación (40%) -Autocorrección (20%) -Evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores (20%) <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de alumnos que transmitiesen la imposibilidad de envío telemático de las tareas, no se tendrá en cuenta el criterio de plazo de entrega, obteniendo la calificación final por ponderación del resto de instrumentos de evaluación.
Prueba extraordinaria de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Aquellos alumnos que no logren superar los mínimos propuestos para una o varias materias serán evaluados en septiembre a través de una prueba presencial en la que se evaluarán los criterios y estándares especificados en el apartado 1 basándose en las actividades de refuerzo, recuperación y repaso que se trabajaron a lo largo del tercer trimestre. • En caso de que las condiciones sanitarias no permitan la presencialidad de la prueba, esta será propuesta por vía telemática a través de la plataforma del centro.
Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.	<p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, se aplicarán los mínimos exigibles recogidos en la programación anual de dicha materia.
	<p><u>Criterios de calificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración correcta de las tareas de repaso y su entrega siguiendo el calendario establecido por el equipo docente.
	<p><u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de repaso semejantes a los realizados durante el curso anterior empleando para eso el libro de texto.

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, repaso, refuerzo, y en su caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas adaptadas por el profesorado para repasar el contenido de los temas.. • Actividades de gamificación para reforzar (kahoot, educaplay,.. etc) • Textos para el desarrollo de las competencias. • Realización de esquemas, resúmenes y actividades de síntesis. • Realización de problemas y ejercicios de repaso propuestos por el profesor
Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)	<ul style="list-style-type: none"> • Puesto que todo el alumnado del centro mostró conectividad, todos seguirán la misma metodología, con la única excepción de la vía de entrega de las tareas pues en algún caso excepcional, no tienen posibilidad de entrega telemática aunque sí de recepción. • La metodología se basará en la recepción del material educativo a través de la plataforma educativa del centro (Esemtia School) y la conexión con el profesorado a través de las aulas virtuales de la misma plataforma. • Se buscará el aprendizaje autónomo del alumno con el seguimiento periódico con el profesorado.
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y materiales empleados son: libros digitales, libros de texto en papel, TIC ,actividades de gamificación como Kahoot, educaplay....., fichas adaptados por el profesorado.. • En 1º y 2º de la ESO utilizarán los ordenadores de aula y los recursos disponibles a través de la plataforma E- dixgal y las editoriales correspondientes .

4 INFORMACIÓN Y PUBLICIDAD

4. Información y publicidad

Información al alumnado y a las familias

- El alumnado será informado a través de la plataforma Esemtia School a la que todos tuvieron ya acceso.
- Las familias a través del correo de esta misma plataforma

Publicidad

- Publicación en la página web del centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: RELIXIÓN E MORAL CATÓLICA
DEPARTAMENTO: PASTORAL
DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
1. Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.	1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.
2. Relacionar a condición de criatura coa orixe divina.	2.1 Distingue e debate de forma xustificada e respectuosa a orixe do ser humano.
3. Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus.	3.1 Valora, en situacións da súa contorna, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.
4. Entender o sentido e a finalidade da acción humana.	4.1 Clasifica accións do ser humano que respectan ou destrúen a creación. 4.2 Deseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
1. Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia.	1.1 Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles.
2. Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus.	2.1 Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela.
3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.	3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.
4. Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica.	4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recolleitos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.
5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico.	5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. 5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.

Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
1. Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da Divinidade na revelación de Xesús.	1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián. 1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza trazos das divinidades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.
2. Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana.	2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para alcanzar a súa identidade a semellanza de Deus.
3. Descubrir o carácter histórico da formulación de Credo cristián.	3.1 Confeccionar materiais onde se expresan os momentos relevantes da historia salvífica e relaciónaos coas verdades de fe formuladas no Credo.
4. Recoñecer as verdades da fe cristiá presentes no Credo.	4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA	
1. Comprender a expansión do cristianismo a través das primeiras comunidades cristiás.	1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describe as súas características. 1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de San Paulo e explica coas súas palabras a difusión do cristianismo no mundo pagan.
2. Xustificar que a Igrexa é unha, santa, católica e apostólica.	2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidad da Igrexa. 2.2 Elabora materiais, utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación, onde se reflicte a universalidade e apostolicidade da Igrexa.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 2º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; actividades de síntese e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro.</p>
Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 2º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas, a correcta expresión, a correcta expresión da linguaxe utilizada, a variedade e adecuación do léxico relativo á materia, a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores, a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p>A avaliación do terceiro trimestre debe contemplar o esforzo e traballo do alumnado no mesmo. Este non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do primeiro e segundo trimestre e servirá, exclusivamente, para mellorar a cualificación obtida neles. Segundo o devandito, o alumnado, poderá obter ata un punto, dependendo do traballo/resultados do realizado na terceira avaliación, e que se reflectirá na nota final que obterase calculando a media aritmética das dúas primeiras avaliacións. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores. Deste xeito cúmprese coa normativa de non prexudicar ao alumnado,</p>
Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.	<p>Procedementos:</p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestión, actividades de síntese, e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>

	<p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>Entrega en prazo. (20%) Correcta realización e presentación. (20%) Utilización correcta da linguaxe. (20%) Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. (20%) Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.(20%)</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para a materia de relixión serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p>Alumnado con materia pendente de cursos anteriores</p>	<p>Non hai alumnado con materia pendente de relixión.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións, visionado de vídeos, realización de vídeos por parte dos propios alumnos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento</p>
Materiais e recursos	Dado que a materia de relixión non ten un libro asignado, os recursos que utilizarán os alumnos serán o caderno de clase, o ordenador e a plataforma educativa do centro.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma ou dunha conta de correo de Gmail que a profesora lles proporcionou.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º ESO
MATERIA: TECNOLOGÍA
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA
FECHA: MAYO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.**
- 2. Evaluación y calificación.**
- 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)**
- 4. Información y publicidad.**

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

2º ESO TECNOLOGÍA

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 1: PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Identificar y describir los pasos necesarios para la creación de un producto tecnológico desde su diseño hasta la comercialización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB1.1.1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico sencillo, utilizando el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB1.2.1. Elabora la documentación necesaria para la planificación de la construcción del prototipo.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB 1.2.2. Construye un prototipo que da solución a un problema técnico sencillo, utilizando el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
BLOQUE 2: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN TÉCNICA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Interpretar bocetos y croquis sencillos como elementos de información de productos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB2.2.1. Interpretar bocetos y croquis sencillos como elementos de información de productos tecnológicos.
BLOQUE 3: MATERIALES DE USO TÉCNICO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB3.1.1. describe las características propias de los materiales de uso técnico.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB3.1.2. Identificar los tipos de materiales con que están fabricados objetos técnicos cotidianos.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 4: MÁQUINAS Y SISTEMAS: ESTRUCTURAS, MECANISMOS Y CIRCUITOS ELÉCTRICOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.2. Identificar operadores mecánicos de transformación y transmisión de movimientos en máquinas y sistemas y emplearlos para diseñar y montar sistemas mecánicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB4.2.1. describe mediante información escrita y gráfica , como transforman y transmiten el movimiento distintos mecanismos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB4.2.3. Explica la función de los elementos que componen una máquina o un sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.3. Diseñar y Simular circuitos eléctricos con simbología adecuada y montarlos con operaciones elementales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB4.3.1 diseña y monta circuitos eléctricos básicos lámparas, zumbadores, motores, baterías y conectores.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB4.3.2. Diseñar circuitos eléctricos básicos, utilizando un software específico y simbología adecuada, y experimenta con los elementos que componen.
BLOQUE 5: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.1.1. Identificar las partes de un ordenador.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. El uso de un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.2.1. Maneja programas y software básicos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.2.2. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEB5.2.3. Elabora , presenta y difunde proyectos técnicos sencillos con equipos informáticos.

2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2.Evaluación y calificación	
Evaluación del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).• Para el alumnado con los dos primeros trimestres superados se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación, repaso y ampliación. Los procedimientos de evaluación se basan en actividades realizadas y entregadas de manera telemática como respuesta a las cuestiones; realización de resúmenes, esquemas y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza usada por el centro (esmtia school).
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">• Los instrumentos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esta fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro del plazo propuesto de la actividad. (se propondrán actividades de forma semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la evolución personal del alumnado .respeto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad.• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las mismas. En este caso se hará un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de estas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico del aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.

<p>Calificación final del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La calificación final, se obtendrá como media aritmética de la calificación obtenida en los dos primeros trimestres pudiendo ser mejorada en un 15% a través de la realización de las actividades propuestas a lo largo del tercer trimestre. • En ningún caso la calificación final será inferior a la media aritmética obtenida en los trimestres anteriores.
<p>Evaluación del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación y repaso que abarcarán los contenidos vistos a lo largo del curso basándose en los objetivos mínimos y en las competencias básicas de la etapa. • Los procedimientos de evaluación se basarán en actividades realizadas y entregas de manera telemática como respuesta a cuestiones; realización de resúmenes, esquemas, y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia. • En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza utilizada por el centro (Esemtia School)
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esa fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro de la fecha propuesta de la actividad (se proponen actividades de manera semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la correcta expresión de los resultados y unidades de medida de ser el caso; la evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de los errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad; su proceso crítico y percepción del propio proceso de aprendizaje a través de sus correcciones y de los contactos telemáticos con el profesor. • Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las actividades que va realizando. En este caso se hace un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de esas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico de aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.

<p>Calificación final del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores no superará el 6. Estará basada en las tareas realizadas a lo largo del tercer trimestre por vía telemática y en los criterios de evaluación especificados en el apartado 1 con los instrumentos de evaluación propuestos ya en este mismo apartado. <ul style="list-style-type: none"> -Entrega en plazo (20%) -Correcta realización y presentación (40%) -Autocorrección (20%) -Evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores (20%) • En el caso de alumnos que transmitiesen la imposibilidad de envío telemático de las tareas, no se tendrá en cuenta el criterio de plazo de entrega, obteniendo la calificación final por ponderación del resto de instrumentos de evaluación.
<p>Prueba extraordinaria de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aquellos alumnos que no logren superar los mínimos propuestos para una o varias materias serán evaluados en septiembre a través de una prueba presencial en la que se evaluarán los criterios y estándares especificados en el apartado 1 basándose en las actividades de refuerzo, recuperación y repaso que se trabajaron a lo largo del tercer trimestre. • En caso de que las condiciones sanitarias no permitan la presencialidad de la prueba, esta será propuesta por vía telemática a través de la plataforma del centro.
<p>Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.</p>	<p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, se aplicarán los mínimos exigibles recogidos en la programación anual de dicha materia. <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración correcta de las tareas de repaso y su entrega siguiendo el calendario establecido por el equipo docente. <p><u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de repaso semejantes a los realizados durante el curso anterior empleando para eso el libro de texto.

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)

3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, repaso, refuerzo, y en su caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas adaptadas por el profesorado para repasar el contenido de los temas.. • Actividades de gamificación para repasar (kahoot, educaplay,.. etc) • Textos para el desarrollo de las competencias. • Realización de esquemas, resúmenes y actividades de síntesis. • Realización de proyectos individuales con materiales reciclados. • Trabajos individuales; presentaciones en word, power point, etc... sobre ciertos temas del currículum.
Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)	<ul style="list-style-type: none"> • Puesto que todo el alumnado del centro mostró conectividad, todos seguirán la misma metodología, con la única excepción de la vía de entrega de las tareas pues en algún caso excepcional, no tienen posibilidad de entrega telemática aunque sí de recepción. • La metodología se basará en la recepción del material educativo a través de la plataforma educativa del centro (Esemtia School) y la conexión con el profesorado a través de las aulas virtuales de la misma plataforma. • Se buscará el aprendizaje autónomo del alumno con el seguimiento periódico con el profesorado.
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y materiales empleados son: libros digitales, libros de texto en papel, TIC , actividades de gamificación como Kahoot, educaplay...., fichas adaptados por el profesorado.. • En 1º y 2º de la ESO utilizarán los ordenadores de aula y los recursos disponibles a través de la plataforma E- dixgal y las editoriales correspondientes .

4.INFORMACIÓN Y PUBLICIDAD

4.Información y publicidad	
Información al alumnado y a las familias	<ul style="list-style-type: none">• El alumnado será informado a través de la plataforma Esemtia School a la que todos tuvieron ya acceso.• Las familias a través del correo de esta misma plataforma
Publicidad	<ul style="list-style-type: none">• Publicación en la página web del centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º E.S.O.
MATERIA: Xeografía e Historia
DEPARTAMENTO:
DATA: Maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
⑩ B1.1. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	⑩ XHB1.1.1. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
⑩ B1.2. Ter unha visión global do medio físico de España e de Galicia, e das súas características xerais.	⑩ XHB1.2.1. Enumera e describe as peculiaridades do medio físico español e galego.
⑩ B1.3. Situar no mapa de España as unidades e elementos principais do relevo peninsular, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	⑩ XHB1.3.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo español.
⑩ B1.4. Situar no mapa de Galicia as unidades e os elementos principais do relevo, así como os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos.	⑩ XHB1.4.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo galego.
⑩ B1.5. Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego.	⑩ XHB1.5.1. Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. ⑩ XHB1.5.2. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes.
⑩ B2.10. Coñecer e analizar os problemas e os retos ambientais que afronta España, a súa orixe e as posibles vías para afrontar estes problemas.	⑩ XHB2.10.1. Compara paisaxes humanizadas españolas segundo a súa actividade económica.
⑩ B1.7. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente español e galego, e as súas consecuencias.	⑩ XHB1.7.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais en España e en Galicia, e localiza páxinas e recursos da web directamente relacionados con eles.

<p>⑩ B2.8. Coñecer os principais espazos naturais protexidos a nivel peninsular e insular.</p>	<p>⑩ XHB2.8.1. Sitúa os parques naturais españois nun mapa e explica a situación actual dalgúns deles.</p> <p>⑩ XHB2.8.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineais, de barra, de sectores) en soportes virtuais ou analóxicos, que reflectan información económica e demográfica de países ou áreas xeográficas a partir dos datos elixidos.</p>
<p>⑩ B2.1. Comentar a información en mapas do mundo sobre a densidade de poboación e as migracións.</p>	<p>⑩ XHB2.1.1. Localiza no mapa mundial os continentes e as áreas máis densamente poboadas.</p> <p>XHB2.1.2. Explica o impacto das ondas migratorias nos países de orixe e nos de acollemento</p>
<p>⑩ B2.2. Analizar a poboación europea no relativo á súa distribución, evolución e dinámica, e ás súas migracións e políticas de poboación.</p>	<p>⑩ XHB2.2.1. Explica as características da poboación europea.</p> <p>⑩ XHB2.2.2. Compara entre países a poboación europea segundo a súa distribución, a súa evolución e a súa dinámica</p>
<p>⑩ B2.3. Analizar as características da poboación española, a súa distribución, dinámica e evolución, e os movementos migratorios.</p>	<p>⑩ XHB2.3.1. Explica a pirámide de poboación de España e das súas comunidades autónomas.</p> <p>XHB2.3.2. Analiza en distintos medios os movementos migratorios nas últimas tres décadas en España.</p>
<p>⑩ B2.5. Sinalar nun mapamundi as grandes áreas urbanas, e identificar e comentar o papel das cidades mundiais como dinamizadoras da economía das súas rexións.</p>	<p>⑩ XHB2.5.1. Realiza un gráfico con datos da evolución do crecemento da poboación urbana no mundo.</p>
<p>⑩ B2.7. Recoñecer as características das cidades españolas e galegas, e as formas de ocupación do espazo urbano.</p>	<p>⑩ XHB2.7.1. Interpreta textos que expliquen as características das cidades de España e de Galicia, axudándose de internet ou de medios de comunicación escrita.</p>

<p>⑩ B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas.</p>	<p>⑩ XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais</p>
<p>⑩ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</p>	<p>⑩ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.</p>
<p>⑩ B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.</p>	<p>⑩ XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.</p>
<p>⑩ B3.6. Caracterizar a Alta Idade Media en Europa e recoñecer a dificultade da falta de fontes históricas neste período.</p>	<p>⑩ XHB3.6.1. Utiliza as fontes históricas e entende os límites do que se pode escribir sobre o pasado.</p>
<p>⑩ B3.7. Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.</p>	<p>⑩ XHB3.7.1. Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos</p>
<p>⑩ B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias.</p>	<p>⑩ XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños.</p>
<p>⑩ B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais.</p>	<p>⑩ XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas.</p>
<p>⑩ B3.9. Analizar a evolución dos reinos cristiáns e musulmáns, nos seus aspectos socioeconómicos, políticos e culturais.</p>	<p>⑩ XHB3.9.1. Comprende as orixes do Islam e o seu alcance posterior. ⑩ XHB3.9.2. Explica a importancia de Al-Ándalus na Idade Media.</p>

<p>⑩ B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus.</p>	<p>⑩ XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica.</p> <p>⑩ XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago</p>
<p>⑩ B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media.</p>	<p>⑩ XHB3.12.1. Describe características da arte románica, gótica e islámica.</p>

2. Avaliación e cualificación

<p>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade (envío de actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; dos contactos telemáticas co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p>Avaliación de alumnado con cualificación</p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p>

<p>negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; contactos telemáticas co profesorado.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega en prazo. - Correcta realización e presentación. - Utilización correcta da linguaxe. <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemática de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia á proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</p>	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materias pendentes de cursos anteriores, aplicaranse os criterios mínimos esixibles recollidos na programación anual.</p> <hr/> <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de</p>

	recuperación o alumnado.
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>O alumnado con materias pendentes de cursos anteriores será avaliado tendo en conta os mesmos procedementos e instrumentos de avaliación que o alumnado que cursa a materia de xeito ordinario, tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.</p> <p>En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais (plataforma “sm educamos” por exemplo), ademais da utilización de recursos propios.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

