

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA
DEPARTAMENTO: PLÁSTICA
DATA: 06/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.
2. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).	2. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.
3. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	3. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.
4. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características.	4. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.
5. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	5. Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.
6. Recoñecer as partes principais da figura humana.	6. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.
7. Recoñecer, diferenciar e utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes audiovisuais.	7. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos trimestres anteriores.	<p>Procedementos: Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo e repaso. Os procedementos de avaliación basearáanse en traballos presentados e entregados de xeito telemático . Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega das tarefas propostas cada dúas semanas, a súa correcta realización e a pulcritude(proporáanse actividades de xeito quincenal cun prazo de entrega de dúas semanas); as tarefas consistirán en representacións da súa realidade diaria e de situacións propias deste periodo excepcional e actividades pensadas para realizar en familia coa fin de conmemorar o día da familia. Terase tamén en conta a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento regular da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas a través dun email personal ou mesmo dun whatsapp para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
Cualificación final de alumnado con cualificación positiva nos trimestres anteriores.	<p>A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada 1 punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u> Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega das tarefas propostas cada dúas semanas, a súa correcta realización e a pulcritude(proporáanse actividades de xeito quincenal cun prazo de entrega de dúas semanas); as tarefas consistirán en representacións da súa realidade diaria e de situacións propias deste periodo excepcional e actividades pensadas para realizar en familia coa fin de conmemorar o día da familia. Terase tamén en conta a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento regular da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas a través dun email personal ou mesmo dun whatsapp para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de expresión plástica baseadas na representación de situacións contáis durante o confinamento dando liberdade no uso da técnica a seguir. • Realización dunha actividade sinxela de pop out. • Representación dunha fotografía familiar antiga.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas, xa que nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática a través da plataforma aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School).</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguemento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro pero para a correcta realización das tarefas presentadas precisarase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel, cartolinas, ceras, rotuladores, teas, e todo tipo de materiais apropiados para a realización da composición plástica requerida. • Fotografía de modelos similares coa fin de inspirar ao alumnado. • Plataforma Moodle para a realización das explicacións pertinentes e para a entrega dos traballos requeridos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través de la plataforma Moodle e de Esemtia School.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

OBSERVACIÓNS:

A adaptación das Programación didácticas do curso 2019/2020 levaránse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR VIRXE MILAGROSA - BUEU
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA - INGLÉS
DEPARTAMENTO: LINGUA INGLESA
DATA:6/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, cancións adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.	1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
<ul style="list-style-type: none">2. Comprender preguntas e informacións básica relativa ao traballado con anterioridade.	2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.
<ul style="list-style-type: none">3. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual.	3. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
<ul style="list-style-type: none">4. Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.	4. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
<ul style="list-style-type: none">5. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	5. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
<ul style="list-style-type: none">6. Identificar, asociar e mencionar con bastante corrección o vocabulario estudado.	6. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.

<ul style="list-style-type: none"> 7. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado. 	<p>7. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas</p>
<ul style="list-style-type: none"> 8. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos. 	<p>8. É quen de emperrar con cerca corrección o léxico traballado con intención comunicativa.</p>

2.**Avaliación e cualificación**

Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos trimestres anteriores.	<p>Procedementos: Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo e repaso. Os procedementos de avaliación basearíanse en actividades sinxelas como escribir palabras e pequenas frases xunto con pequenas lecturas entregadas de xeito telemático</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega das tarefas propostas semanalmente, a súa correcta realización e a pulcritude; grabacións de vídeos,, exercicios escritos (listenings, fill in the gaps, redacción de pequenas frases seguindo un modelo dado) e a realización de exercicios online a través de diferentes páxinas web. Terase tamén en conta a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero facilitando un email personal do mestre ao que enviar as tarefas e mesmo un whatsapp nalgúns casos.</p>
Cualificación final de alumnado con cualificación positiva nos trimestres anteriores.	<p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada 1 punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>

<p>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u> Propóranse no terceiro trimestre actividades de reforço e recuperación dos contidos vistos nos dous primeiros trimestres baseando-se nos objetivos mínimos e nas competencias básicas da etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como escribir palabras sinxelas ou facer pequenas lecturas.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega das tarefas propostas semanalmente, a súa correcta realización e a pulcritude; grabacións de vídeos,, exercicios escritos (listenings, fill in the gaps, redacción de pequenas frases seguindo un modelo dado) e a realización de exercicios online a través de diferentes páxinas web. Terase tamén en conta a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Terase tamén en conta a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero facilitando un email personal do mestre ao que enviar as tarefas e mesmo un whatsapp nalgúns casos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Resolución de actividades escritas (exercicios sobre o vocabulario, redacción de pequenas frases seguindo un modelo dado), dictados de debuxos, listenings, visionado de videos e realización de grabacións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas, xa que nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática a través da plataforma aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) buscando a aprendizaxe máis autónoma posible do alumnado co seguemento periódico do profesorado.
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro Os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais da editorial Macmillan. Tamén se empregará material creado polo mestre e materiais web de libre disposición como son os vídeos, os xogos de vocabulario online ou os dicionarios ilustrados.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través de la plataforma Moodle e de Esemtia School.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

OBSERVACIÓNS:

A adaptación das Programación didácticas do curso 2019/2020 levaráanse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR VIRXE MILAGROSA
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MÚSICA
DEPARTAMENTO: ÁMBITO ARTÍSTICO
DATA: 5/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presente no contexto natural.</p> <p>2. Manter unha actitude de respecto e de escoita activa.</p> <p>3. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade ou carácter).</p> <p>4. Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais.</p> <p>5. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fonte de son.</p> <p>6. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.</p> <p>7. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.</p>	<p>1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.</p> <p>1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.</p> <p>1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.</p> <p>1.4. Identifica voces masculinas, femininas e infantís.</p> <p>2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.</p> <p>3.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.</p> <p>4.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.</p> <p>5.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.</p> <p>5.2. Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.</p>

- 8. Realizar pequenas coreografías.
- 9. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.

- 6.1. Interpreta individualmente un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
 - 7.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.
 - 7.2. Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos.
 - 7.3. Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.
- 8.1. Realiza pequenas coreografías adecuando o movemento corporal coa música.
 - 9.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.
 - 9.2. Coordina extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos trimestres anteriores

Procedementos:

Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados propóranse no terceiro trimestre actividades de reforzo e repaso. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades sinxelas como realización de fichas sinxelas, visionado de vídeos para o desenvolvemento auditivo, patróns rítmicos, cancións e bailes.

Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro (Esemtia School).

Instrumentos:

Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do segundo trimestre (13 de marzo).

Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega das tarefas propostas semanalmente, a súa correcta realización e a pulcritude; fotografías, exercicios escritos e a realización de exercicios online a través de diferentes páxinas web e gravacións de vídeos. Terase tamén en conta a evolución persoal do alumnado respecto aos trimestres anteriores.

Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero facilitando

	un email persoal do mestre ao que enviar as tarefas.
Cualificación final de alumnado con cualificación positiva nos trimestres anteriores	<p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada un punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores	<p>Procedementos:</p> <p>Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo dos contidos vistos nos dous primeiros trimestres baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades sinxelas como realización de fichas sinxelas, visionado de vídeos para o desenvolvemento auditivo, patróns rítmicos, cancións e bailes.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro (Esemtia School).</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do segundo trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación a entrega das tarefas propostas semanalmente, a súa correcta realización e a pulcritude; exercicios escritos, realización de exercicios online a</p>

	<p>través de diferentes páxinas web e gravacións de vídeos. Terase tamén en conta a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero facilitando un email persoal do mestre ao que enviar as tarefas.</p>
<p>Cualificación final de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores</p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final no superará o seis. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado un cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Resolución de actividades escritas (exercicios de repaso, actividades e xogos online e unha variedade de vídeos para traballar o desenvolvemento auditivo, o ritmo, as cancións e o movemento corporal).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade , todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas, xa que nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática a través da plataforma aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) buscando a aprendizaxe máis autónoma posible do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais da propia editorial. Tamén se empregará material creado polo mestre e materiais web de libre disposición como son os vídeos e os xogos online.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da plataforma Moodle e de Esemtia School.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

OBSERVACIÓNS:

A adaptación das Programacións didácticas do curso 2019/2020 levaranse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020 do 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-22020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centro docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR VIRXE MILAGROSA - BUEU
CURSO: 2º EP
MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA
DEPARTAMENTO: RELIXIÓN
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.	1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e ás persoas de contorna.
2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesma a felicidade.	2.1. Descubre e nomea situacións nas que necesita ás persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.
3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.	3.1. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz.
4. Entender o paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.	4.1. Le e comprende o relato bíblico do paraíso. 4.2. Identifica e representa graficamente os dons que Deus fai ao home na creación. 4.3. Expressa de forma artística a gratitude a Deus pola súa amizade.
5. Identificar a acción de Deus na Historia nos relatos bíblicos.	5.1. Coñece e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na Historia.
6. Recoñecer que os cristiáns formamos unha familia.	6.1. Asocia as características da familia da Igrexa coas da súa familia.
7. Distinguir os espazos e tempos sagrados doutros lugares.	7.1. Expressa o respecto ao templo como lugar sagrado.
8. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.	8.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do bautismo. 8.2. Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.
9. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa.	9.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo. 9.2. Señala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como Pai de todos.
10. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.	10.1. Coñece o calendario onde e sitúa os diferentes tempos litúrxicos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p>Procedementos:</p> <p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica da materia de Relixión católica e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo de 2020).</p> <p>Para o terceiro trimestre deseñaremos algunhas actividades ou proxectos en conxunto coa materia de Arts&Crafts, o que nos permitirá unir especialmente os valores cristiáns traballados durante os trimestres anteriores coa faceta máis artística do alumnado.</p> <p>O obxectivo principal das tarefas propostas neste período excepcional será buscar o benestar emocional dos alumnos e alumnas e convidalos a facer actividades en familia que propicien pasar tempo de calidade coas persoas coas que conviven.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como creacións artísticas de diversa índole, reflexións escritas sobre o tempo de confinamento e algunhas cuestións de comprensión audiovisual.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza <i>Esemtia School</i> utilizada polo centro.</p>
Avaliación do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación a partir desa data utilizaranse como instrumentos a entrega das tarefas telemáticas semanais dentro do prazo de entrega proposto. As tarefas serán de diferentes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none">• visionado de vídeos e resolución de actividades propostas a partir destes• gravación / creación de vídeos ou fotografías• producións artísticas nas que se requiran diferentes técnicas plásticas <p>Partindo do coñecemento profundo que temos do noso alumnado, grazas á observación directa na aula feita nos trimestres anteriores, teranse en conta na avaliación: a correcta realización das actividades propostas seguindo as instrucións dadas; a boa presentación e pulcritude nos traballos; a variedade e orixinalidade na resolución das tarefas; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das tarefas que vai realizando. Neste caso, faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado, os titores de cada curso farán videochamadas para establecer contacto e facilítanse outros medios de comunicación como o correo electrónico da mestra para enviar as tarefas.</p>
Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres	<p>A cualificación final obterase da media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada ata o máximo dun punto a través da realización das actividades avaliadas propostas ao longo do terceiro trimestre. O alumnado non se verá perxudicado en ningún caso pola situación excepcional que estamos vivindo, polo que a cualificación final nunca será inferior a media aritmética obtida nos dous trimestres anteriores.</p>

Avaliación do alumnado con cualificación negativa nalgún ou nos dous trimestres anteriores	Procedementos e instrumentos de avaliación: Neste curso non hai alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, polo que non deseñamos ningún plan de actuación específico.
Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nalgún ou nos dous trimestres anteriores	Neste curso non hai alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, polo que non deseñamos ningún plan de calificación específico.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Elaboración de actividades ou proxectos artísticos propostos en conxunto coa materia de Arts&Crafts (realización de manualidades, fotografías ou gravación de vídeos); reflexións por escrito sobre algún tema proposto; lecturas comprensivas; actividades de comprensión audiovisual.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois, nalgún caso excepcional, teñen dificultade na entrega telemática a través da plataforma aínda que non teñan problemas de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase no envío do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School). Buscarase a aprendizaxe en familia do alumnado e propiciar o diálogo, a unión e os momentos compartidos coas persoas que conviven.</p> <p>Alén diso, o profesorado procurará ofrecer apoio emocional, loxístico e acompañamento ás familias e ao alumnado.</p> <p>Terase en conta o esforzo realizado durante esta avaliación excepcional, así como a situación emocional, as dificultades socio-económicas e as circunstancias persoais que puidesen afectar á consecución dos obxectivos establecidos.</p>
Materiais e recursos	O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Tamén se utilizará material creado polo mestre (vídeos, documentos, xogos...) e materiais dispoñibles na rede en diferentes webs ou blogs educativos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da plataforma Moodle e de Esemtia School.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

OBSERVACIÓNS:

A adaptación das Programacións didácticas do curso 2019/2020 levaranse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020 do 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR. PLURILINGÜE VIRXE MILAGROSA - BUEU
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIAS: MATEMÁTICAS, LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA,
CIENCIAS DA NATUREZA E CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 3 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
 - 1.1. Na materia de Matemáticas.**
 - 1.2. Na materia de Lingua castelá.**
 - 1.3. Na materia de Lingua galega.**
 - 1.4. Na materia de Ciencias da natureza.**
 - 1.5. Na materia de Ciencias sociais.**
- 2. Avaliación e cualificación (común ás materias mencionadas).**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación) común ás materias mencionadas.**
- 4. Información e publicidade (común ás materias mencionadas).**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

1.1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles na materia de Matemáticas

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá .	1.1. Resolve problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá .
2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
3. Utilizar os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e na resolución de problemas.
4. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	4.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. 4.2. Identifica o valor de posición das cifras. 4.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.
5. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	5.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. 5.2. Interpreta en textos numéricos números naturais ata o 999. 5.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras 5.4. Identifica os números pares e os impares.
6. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	6.1. Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de suma , resta e multiplicación na resolución de problemas contextualizados. 6.2. Resolve operacións con cálculo mental.
7. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas.	7.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.

8. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.; o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso ;e o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	8.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.; o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso; e o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.
9. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	9.1.Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
10. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	10.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas. 10.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.
11. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	11.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos) 11.2. Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.
12. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	12,1, Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.
13. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas	13.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.

1.2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles na materia de Lingua castelá

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais nas videochamadas.	1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. 1.2. Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.
2. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións telemáticas.	2.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos - exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
3. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral.	3.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. 3.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.
4. Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	4.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual. 4.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.... 4.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
5. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	5.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.

<p>6. Producir textos orais breves, imitando modelos e atendendo á forma e á intención comunicativa.</p>	<p>6.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas.... 6.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.</p>
<p>7. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos sinxelos de carácter infantil.</p>	<p>7.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. 7.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.</p>
<p>8. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.</p>	<p>8.1. Identifica o tema dun texto sinxelo. 8.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).</p>
<p>9. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.</p>	<p>9.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. 9.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes. 9.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.</p>
<p>10. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.</p>	<p>10.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.</p>
<p>11. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos), aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.</p>	<p>11.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios... 11.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.</p>

12. Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais sobre diferentes temas da área.	12.1. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.
13. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas producións.	13.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.
14. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	14.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. 14.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
15. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	15.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita. 15.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples. 15.3. Identifica o suxeito e predicado nas oracións simples.
16. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	16.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.
17. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	17.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. 17.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. 17.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
18. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	18.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.
19. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	19.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.
20. Reproducir e crear, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	20.1. Reproduce e crea, con axuda, sinxelos textos literarios a partir de pautas ou modelos dados.

1.3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles na materia de Lingua galega

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos próximos á experiencia infantil.	1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos próximos á experiencia infantil.
2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas procedentes de diferentes soportes.	2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.
3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	3.1. Elabora e produce textos orais sinxelos.
4. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	4.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.
5. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	5.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación. 5.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. 5.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
6. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	6.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións
7. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	7.1. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.

<p>8. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.</p>	<p>8.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.</p> <p>8.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.</p> <p>8.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación</p> <p>8.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.</p> <p>8.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.</p>
<p>9. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>9.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>
<p>10. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p>	<p>10.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.</p>
<p>11. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.</p>	<p>11.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.</p>
<p>12. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p>	<p>12.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.</p>
<p>13. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>13.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.</p> <p>13.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.</p> <p>13.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.</p> <p>13.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.</p>

14. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	14.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas .
15. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	15.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.
16. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	16.1. Le, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.
17. Recrear e compoñer poemas sinxelos e relatos breves a partir de modelos sinxelos dados	17.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.

1.4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles na materia de Ciencias da natureza	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	1.1. Busca, selecciona información de forma guiada e comunica os resultados en diferentes soportes de forma eficaz nos diferentes proxectos.
2. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	2.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. 2.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. 2.3. Comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
3. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	3.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención. 3.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.

4. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	4.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. 4.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
5. Observar e rexistrar algún ser vivo e comunicar de xeito escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	5.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
6. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	6.1. Valora e aplica usos responsables da auga e do aire.
7. Redudir, reutilizar e reciclar residuos.	7.2.Reduce, reutiliza e recicla residuos; e toma conciencia da necesidade do coidado do medio ambiente.

1.5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles na materia de Ciencias sociais

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. 1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación.
2. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	2.1. Identifica a terminoloxía propia da área.

<p>3. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.</p>	<p>3.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga e mostra interese polo seu uso responsable</p>
<p>4. Observar e localizar os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.</p>	<p>4.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.</p>
<p>5. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.</p>	<p>5.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.</p>
<p>6. Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.</p>	<p>6.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou.</p>
<p>7. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.</p>	<p>7.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima. 7.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. 7.3. Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.</p>
<p>8. Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha características máis significativa destes.</p>	<p>8.1. Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes</p>
<p>9. Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima. Os puntos cardinais.</p>	<p>9.1. Elabora un esbozo da súa casa no que están situados ao seu arredor os catro puntos cardinais e os lugares que se atopan nesas posicións con respecto á súa vivenda.</p>

10. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	10.1. Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.
11. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...	11.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.
12. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	12.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica.
13. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade e valorar a súa diversidade.	13.1. Explica algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.
14. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.	14.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.
15. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	15.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. 15.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.
16. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	16.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transport. 16.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.

<p>17. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.</p>	<p>17.1. Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. 17.2..Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.</p>
--	--

2. Avaliación e cualificación (común ás materias mencionadas)

	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións, realización de resumos ou esquemas, grabacións de vídeos ou audios, observación e corrección das actividades diarias, entrevistas e actividades a través de videoconferencias, producións escritas do alumno/a, actividades de síntese, resolución de exercicios e problemas, lecturas comprensivas sobre a materia, realización de actividades interactivas, realización de manualidades relacionadas coa materia e confeccións de murais.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro (Esemtia School).</p>
<p>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</p>	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre (13 de marzo).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data, utilizaranse como instrumentos de avaliación das tarefas enviadas de xeito telemático:</p> <ul style="list-style-type: none">- A entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana).- A correcta realización e presentación das actividades realizadas.- Grabacións de vídeos ou audios.- Observación e corrección das actividades diarias.- Entrevistas e actividades a través de videoconferencias.- Produccións escritas e orais do alumno/a.- A correcta expresión dos resultados e linguaxe utilizada.- A variedade e adecuación do léxico relativo á materia e á súa idade.- A evolución persoal do alumno/a respecto aos trimestres anteriores.- A correcta realización de exercicios online a través de diferentes páxinas web.- A correcta realización das actividades interactivas do libro dixital. <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso, faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno/a, mediante correos individuais a través da plataforma Esemtia, facilitando un e-mail personal do mestre/a ao que enviar as</p>

	<p>tarefas e mesmo realizando chamadas telefónicas nalgúns casos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada ata 1 punto, a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p> <p>No caso do alumnado que transmitise a súa dificultade de envío telemático das tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación das tarefas entregadas ata a data da avaliación.</p>
<p>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso, que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; realización de resumos ou esquemas, grabacións de vídeos ou audios, observación e corrección das actividades diarias, entrevistas a través de videoconferencias, producións escritas do alumno/a, actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas, lecturas comprensivas sobre a materia, realización de actividades interactivas, realización de manualidades relacionadas coa materia e confeccións de murais.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de primaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. (Esemtia School).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas neste terceiro trimestre, utilizaranse como instrumentos de avaliación das tarefas enviadas de xeito telemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A entrega dentro da data proposta da actividade proposta (proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana).

	<ul style="list-style-type: none"> - A correcta realización e presentación das actividades realizadas. - Grabacións de vídeos ou audios. - Observación e corrección das actividades diarias. - Entrevistas e actividades a través de videoconferencias. - Producións escritas e orais do alumno/a. - A correcta expresión dos resultados e linguaxe utilizada. - A variedade e adecuación do léxico relativo á materia e á súa idade. - A evolución persoal do alumno/a respecto aos trimestres anteriores. - A correcta realización de exercicios online a través de diferentes páxinas web. - A correcta realización das actividades interactivas do libro dixital. <p>Hai un moi baixo número de alumnos/as que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso, faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno/a, mediante correos individuais a través da plataforma Esemtia, facilitando un e-mail personal do mestre/a ao que enviar as tarefas e mesmo realizando chamadas telefónicas nalgúns casos.</p>
<p>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</p>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos neste mesmo apartado.</p> <p>No caso do alumnado que transmitise a súa dificultade de envío telemático da tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación das tarefas entregadas ata a data da avaliación.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre: recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación (común ás materias mencionadas)

<p>Actividades</p>	<p>Resolución de actividades escritas, lecturas comprensivas, visionado de vídeos ou cortos, realización de grabacións de audio ou vídeo, lecturas comprensivas, videoconferencias, realización de resumos ou esquemas, actividades de síntese, resolución de exercicios e problemas, visualización de presentacións interactivas, resolución de actividades interactivas, manualidades relacionadas coas materias e confección de murais.</p>
---------------------------	--

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas; pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática dentro dos prazos establecidos aínda que sí de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro (Esemtia School) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>O principal recurso de envío e recepción de tarefas será a plataforma educativa do centro.</p> <p>Os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado, ademais dos recursos dixitais da editorial Santillana (Proxecto Saber Facer Contigo).</p> <p>Tamén se empregará material creado polo mestre/a, unha libreta cuadravia Lamela, cadernos de cálculo e escritura Rubio (que xa se viñan utilizando anteriormente), materiais manipulativos dos libros de texto e materiais web de libre disposición como son os vídeos ou cortos, os xogos online ou actividades interactivas.</p>

<p>4. Información e publicidade (común ás materias mencionadas)</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A través da plataforma Moodle (Esemtia School). Nalgúns casos, o correo da plataforma Esemtia, correo electrónico persoal do mestre/a ou mesmo chamadas telefónicas.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación na páxina web e facebook do centro.</p>

OBSERVACIÓNS:

A adaptación das Programación didáctica do curso 2019/2020 levaráse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.