

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COEXIO VIRXE MILAGROSA  
CURSO:1º ESO  
MATERIA:BIOLOXÍA  
DATA: MAIO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e calificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

# 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

## 1º ESO BIOLOXÍA

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 2: A Terra no universo	
▪ B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	▪ BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.
▪ B2.2. Explicar a organización do Universo e do Sistema Solar, así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da historia.	▪ BXB2.2.1. Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar, e describe as súas características xerais.
▪ B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	▪ BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
▪ B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	▪ BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
▪ B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	▪ BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.
	▪ BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.6. Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.6.1. Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.6.2. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.7. Recoñecer as propiedades e as características dos minerais e das rochas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.7.1. Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.7.2. Describe algunhas das aplicacións máis frecuentes dos minerais e das rochas no ámbito da vida cotiá.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfire coa acción protectora da atmosfera.</li> </ul>

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.15. Seleccionar as características que fan da Terra un planeta especial para o desenvolvemento da vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB2.15.1. Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 3: A biodiversidade no planeta Terra</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos.</li> </ul>

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	▪ BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.
<b>BLOQUE 5: Proxecto de investigación</b>	
▪ B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	▪ BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias de ampliación. 1ºESO</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B3.4. Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados.	▪ BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen
▪ B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	▪ BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relación coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos ▪ BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.
<b>BLOQUE 4: Os ecosistemas</b>	
B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.

▪ B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.

▪ BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.

## 2 AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>2.Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<u>Procedementos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</li><li>▪ Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</li><li>▪ Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</li></ul>
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</li><li>▪ Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade.</li><li>▪ Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</li></ul>
<b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros</b>	<u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</li><li>▪ En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética</li></ul>



<b>trimestres.</b>	obtida nos trimestres anteriores.
<b>Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p><u>Procedementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propóranse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</li> <li>▪ Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</li> <li>▪ Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</li> </ul> <p><u>Instrumentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( propóranse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</li> <li>▪ Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</li> </ul>
<b>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores a súa cualificación non superará o 6. Estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</li> <li>- Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 40% )</li> <li>- Autocorrección. ( 20% )</li> </ul>

	<p>Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. ( 20% )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</li> </ul>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</li> <li>▪ No caso de que as condicións sanitarias non permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</li> </ul>
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, Aplicaremos os mínimos esixibles recollidos na programación anual do curso 2019-2020 de dita materia.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u> Elaboración correcta de tarefas de repaso e a súa entrega seguindo o calendario establecido polo equipo docente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> Os procedementos de avaliación basearase na realización e entrega semanal de actividades de repaso a través da plataforma do centro. Utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas e a correcta realización e presentación das tarefas.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no caso ampliación)

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos para o desenvolvemento das competencias.</li><li>• Exercicios de repaso dos temas.</li><li>• Ampliación de materia cos alumnos que teñen as dúas avaliacións aprobadas.</li><li>• Fichas adaptadas polo profesorado para repasar o contido dos temas.</li><li>• Realización de esquemas, resumos, e actividades de síntese.</li><li>• Actividades de autoevaluación.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.</li><li>▪ A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</li><li>▪ Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico co profesorado</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.</li><li>• En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios</li><li>• Tic, app de gamificación (kahoot, educaplay..), material audiovisual, fichas adaptadas polo profesorado, ..</li></ul>

## 4.INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>4.Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso.</li><li>• As familias a través do correo desta mesma plataforma.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicación na páxina web do centro.</li></ul>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 1º E.S.O.  
MATERIA: Educación Física  
DEPARTAMENTO: Educación Física  
DATA: 14 de mayo 2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Desenvolver actividades propias de cada unha das fases da sesión de actividade física, relacionándoas coas características das mesmas	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas. EFB1.1.3. Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física. EFB1.1.4. Define e distingue quecemento xeral e específico.
B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, e a participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.	EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. EFB1.2.2. Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. EFB1.2.3. Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexigencia no seu esforzo.	EFB3.2.1. Iníciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. EFB3.2.3. Define, diferencia e pon exemplos de cada unha das capacidades físicas básicas.
B4.2. Realizar as técnicas básicas das diferentes disciplinas do atletismo.	EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos do atletismo.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; realización presentacións e tutoriais ( onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 20% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>



<p align="center"><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p align="center"><b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b></p>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>Para os alumnos con materias pendentes de cursos anteriores, aplícaranse os mesmos criterios de avaliación que para os alumnos que cursan esa materia de maneira ordinaria tendo en conta o seu plan específico de recuperación.</p>
	<p><b>Criterios de cualificación:</b></p> <p>A cualificación será obtida baixo os mesmos criterios que para o resto do alumnado, tendo tamén en consideración o plan específico de recuperación de cada alumno.</p>
	<p><b>Procedementos:</b></p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais ( onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporáanse actividades para todas as materias cun prazo de entrega ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos</p>

	<p>trimestres anteriores; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado. <b>Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>• Correcta realización e presentación. ( 40% )</li> <li>• Explicaión e realización dos tutoriais. ( 40% )</li> <li>• Utilización correcta da linguaxe. ( 20% )</li> <li>• Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 20% )</li> <li>• Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20%)</li> <li>• Autocorrección. ( 20% )</li> <li>• Sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe. ( 20% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestionarios; exames online, realización presentacións e tutoriais ( onde expliquen, sintetizen e poñan en práctica as diferentes técnicas deportivas).
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro. Así como los apuntes de la materia colgados en el dropbox .

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Observacións

A adaptación das Programación didácticas do curso 2019/2020 levaráanse a cabo en cumprimento da Orde EFP/365/2020, de 22 de abril, pola que se establecen o marco e as directrices de actuación para o terceiro trimestre do curso 2019-2020 e o inicio do curso 2020-2021, ante a situación de crise ocasionada polo COVID-19 e as Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA

CURSO:1º ESO

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL E AUDIOVISUAL

DEPARTAMENTO: ARTE

DATA: 5 DE MAIO.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 8	CENTRO: VIRXE MILAGROSA CURSO: 1º ESO MATERIA: ED.PLÁSTICA VISUAL E AUDIOVISUAL
--	---------------	--

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Identificar os elementos configuradores da imaxe.	EPVAB1.1.1. Identifica e valora a importancia do punto, a liña e o plano, analizando de xeito oral e escrito imaxes e producións gráfico plásticas propias e alleas.
B1.2. Experimentar coas variacións formais do punto, o plano e a liña.	EPVAB1.2.1. Analiza os ritmos lineais mediante a observación de elementos orgánicos na paisaxe, nos obxectos e en composicións artísticas, empregándoos como inspiración en creacións gráfico-plásticas. EPVAB1.2.2. Experimenta co punto, a liña e o plano co concepto de ritmo, aplicándoos de forma libre e espontánea.
B1.3.. Expresar emocións utilizando distintos elementos configurativos e recursos gráficos: liña, puntos, cores, texturas, claroscuros, etc.	EPVAB1.3.1. Realiza composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, liberdade, opresión, alegría, tristura, etc.) utilizando diversos recursos gráficos en cada caso (claroscuro, liñas, puntos, texturas, cores, etc.).
B1.4. Identificar e aplicar os conceptos de equilibrio, proporción e ritmo en composicións básicas.	EPVAB1.4.1. Analiza, identifica e explica oralmente, por escrito e graficamente, o esquema compositivo básico de obras de arte e obras propias, atendendo aos conceptos de equilibrio, proporción e ritmo. EPVAB1.4.2. Realiza composicións básicas con diferentes técnicas segundo as propostas establecidas por escrito. EPVAB1.4.3. Realiza composicións modulares con diferentes procedementos gráfico-plásticos en aplicacións ao deseño téxtil, ornamental, arquitectónico ou decorativo. EPVAB1.4.4. Representa obxectos illados e agrupados do natural ou do ámbito inmediato, proporcionándoos en relación coas súas características formais e en relación co seu ámbito.
B2.1. Recoñecer os graos de iconicidade en imaxes presentes no ámbito comunicativo.	EPVAB2.1.1. Diferencia imaxes figurativas de abstractas. EPVAB2.1.2. Recoñece graos de iconicidade nunha serie de imaxes. EPVAB2.1.3. Crea imaxes con distintos graos de iconicidade baseándose nun mesmo tema.
B2.2. Distinguir e crear tipos de imaxes segundo a súa relación significante-significado: símbolos e iconas.	EPVAB2.2.1. Distingue símbolos de iconas.

	EPVAB2.2.2. Deseña símbolos e iconas.
B2.3. Analizar e realizar cómics aplicando os recursos de adecuadamente	EPVAB2.3.1. Deseña un cómic utilizando adecuadamente viñetas e lendas, globos, liñas cinéticas e onomatopeas.
B2.4. Diferenciar e analizar os elementos que interveñen nun acto de comunicación.	EPVAB2.4.1. Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación visual.
B2.5. Recoñecer as funcións da comunicación.	EPVAB2.5.1. Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación audiovisual. EPVAB2.5.2. Distingue a función ou funcións que predominan en mensaxes visuais e audiovisuais.
B3.1. Comprender e empregar os conceptos espaciais do punto, a liña e o plano.	EPVAB3.1.1. Traza as rectas que pasan por cada par de puntos, usando a regra, e resalta o triángulo que se forma.
B3.2. Construír distintos tipos de rectas, utilizando a escuadra e o cartabón, despois de repasar previamente estes conceptos.	EPVAB3.2.1. Traza rectas paralelas, transversais e perpendiculares a outra dada, que pasen por puntos definidos, utilizando escuadra e cartabón con suficiente precisión.
B3.3. Coñecer con fluidez os conceptos de circunferencia, círculo e arco.	EPVAB3.3.1. Constrúe unha circunferencia lobulada de seis elementos, utilizando o compás.
B3.4. Utilizar o compás, realizando exercicios variados para familiarizarse con esta ferramenta.	EPVAB3.4.1. Divide a circunferencia en seis partes iguais, usando o compás, e debuxa coa regra o hexágono regular e o triángulo equilátero que se posibilita.
B3.5. Comprender o concepto de ángulo e bisectriz e a clasificación de ángulos agudos, rectos e obtusos.	EPVAB3.5.1. Identifica os ángulos de 30°, 45°, 60° e 90° na escuadra e no cartabón.
B3.6. Estudar a suma e a resta de ángulos, e comprender a forma de medilos.	EPVAB3.6.1. Suma ou resta ángulos positivos.
B3.7. Estudar o concepto de bisectriz e o seu proceso de construción.	EPVAB3.7.1. Constrúe a bisectriz dun ángulo calquera, con regra e compás.
B3.8. Diferenciar claramente entre recta e segmento tomando medidas de segmentos coa regra ou utilizando o compás.	EPVAB3.8.1. Suma ou resta segmentos, sobre unha recta, medindo coa regra ou utilizando o compás.
B3.9. Trazar a mediatriz dun segmento utilizando compás e regra, e tamén utilizando regra, escuadra e cartabón.	EPVAB3.9.1. Trazar a mediatriz dun segmento utilizando compás e regra, e tamén utilizando regra, escuadra e cartabón.
B3.10. Estudar as aplicacións do teorema de Thales.	EPVAB3.10.1. Divide un segmento en partes iguais, aplicando o teorema de Thales.
B3.11. Coñecer lugares xeométricos e defínilos	EPVAB3.11.1. Explica, verbalmente ou por escrito, os exemplos máis comúns de lugares xeométricos (mediatriz, bisección, circunferencia, esfera, rectas paralelas, planos paralelos, etc.).
B3.12. Comprender a clasificación dos triángulos en función dos seus lados e dos seus ángulos	EPVAB3.12.1. Clasifica calquera triángulo, observando os seus lados e os seus ángulos.
B3.18. Clasificar os polígonos en función dos seus lados, recoñecendo os regulares e os irregulares.	EPVAB3.18.1. Clasifica correctamente calquera polígono de tres a cinco lados, diferenciando claramente se é regular ou irregular.



B3.19. Estudar a construción dos polígonos regulares inscritos na circunferencia.	EPVAB3.19.1. Constrúe correctamente polígonos regulares de ata cinco lados, inscritos nunha circunferencia.
---	---

Os seguintes bloques poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.5. Experimentar coas cores primarias e secundarias.	EPVAB1.5.1. Experimenta coas cores primarias e secundarias, estudando a síntese aditiva e substractiva e as cores complementarias.
B1.6. Transcribe texturas táctiles a texturas visuais mediante as técnicas de frottage, utilizándoas en composicións abstractas ou figurativas.	EPVAB1.6.1. Transcribe texturas táctiles a texturas visuais mediante as técnicas de frottage, utilizándoas en composicións abstractas ou figurativas.
B1.7. Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas: témpera, lapis de grafito e de cor; colaxe.	EPVAB1.7.1. Utiliza con propiedade as técnicas gráfico-plásticas coñecidas aplicándoas de forma axeitada ao obxectivo da actividade.
B3.13. Construír triángulos coñecendo tres dos seus datos (lados ou ángulos).	EPVAB3.13.1. Constrúe un triángulo coñecendo dous lados e un ángulo, ou dous ángulos e un lado, ou os seus tres lados, utilizando correctamente as ferramentas.
B3.14. Analizar as propiedades de puntos e rectas característicos dun triángulo.	EPVAB3.14.1. Determina o baricentro, o incentro ou o circuncentro de calquera triángulo, construíndo previamente as medianas, as bisectrices ou as mediatrices correspondentes.
B3.15. Coñecer as propiedades xeométricas e matemáticas dos triángulos rectángulos, e aplicarlas con propiedade á construción destes.	EPVAB3.15.1. Debuxa un triángulo rectángulo coñecendo a hipotenusa e un cateto.
B3.16. Coñecer os tipos de cuadriláteros.	EPVAB3.16.1. Clasifica correctamente calquera cuadrilátero
B3.17. Executar as construcións máis habituais de paralelogramos.	EPVAB3.17.1. Constrúe calquera paralelogramo coñecendo dous lados consecutivos e unha diagonal.

## 2. Avaliación e cualificación

<p><b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearánse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporánse actividades de xeito semanal); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a entrega en data; o proceso creativo; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b></p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A calificación final obterase como media aritmética da calificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a calificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p><b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos primeiros trimestres</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporánse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearánse nas láminas realizadas e entregadas de xeito telemático.</p>

<b>anteriores.</b>	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade ( proporáanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana );</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumno pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores, a súa calificación final non superará o 6. Esta calificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 30% )</li> <li>- Calidade do proceso creativo. ( 30% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20% )</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a calificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<p>Non hai en Secundaria alumnos coa materia de Ed. Plástica pendente de cursos anteriores.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Realización de actividades semanais que consistirán en láminas enviadas a través da plataforma do centro.	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 8	CENTRO: VIRXE MILAGROSA CURSO: 1º ESO MATERIA: ED. PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, además de recursos de elaboración propia por parte do profesorado.</p>

<p><b>4. Información e publicidade</b></p>	
<p><b>Información ao alumnado e ás familias</b></p>	<p>O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.</p>
<p><b>Publicidade</b></p>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO:1º ESO  
MATERIA:Lingua castelá e literatura.  
DEPARTAMENTO: Linguas.  
DATA:15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 1º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCLB2.1.1. Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.</li> <li>▪ LCLB2.1.2. Entende instrucións escritas de certa complexidade que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá e nos procesos de aprendizaxe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Procurar e manexar información de diferentes fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCLB2.2.1. Utiliza, de xeito autónomo, diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos.</li> <li>▪ LCLB2.2.2. Coñece e manexa habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCLB2.3.1. Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCLB2.4.1. Escribe textos propios do ámbito persoal e familiar, escolar ou educativo e social, imitando textos modelo.</li> <li>▪ LCLB2.4.3. Realiza esquemas e mapas, e explica por escrito o significado dos elementos visuais que poden aparecer nos textos.</li> </ul>
<b>Bloque 3. Coñecemento da lingua.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCLB3.1.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos.</li> <li>▪ LCLB3.1.2. Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LCLB3.2.1. Utiliza fontes variadas de consulta en formatos diversos para resolver as súas dúbidas sobre o uso da lingua e para ampliar o seu vocabulario.</li> </ul>

lingua e para enriquecer o propio vocabulario.	
▪ B3.3. Identificar os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso.	▪ LCLB3.3.1. Recoñece, usa e explica os principais mecanismos de referencia interna léxicos (elipse e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos), valorando a súa función na organización do contido do texto.
▪ B3.4. Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.	▪ LCLB3.4.1. Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.
▪ B3.6. Recoñecer e valorar a diversidade lingüística, con especial atención á realidade do centro docente e do ámbito social do alumnado.	▪ LCLB3.6.1. Coñece e valora a diversidade lingüística do seu grupo, do centro docente e do seu ámbito social próximo.
<b>Bloque 4. Educación literaria.</b>	
▪ B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos, e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións, amosando interese pola lectura.	▪ LCLB4.1.1. Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.
▪ B4.3. Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.	▪ LCLB4.3.1. Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.



## 2. Avaliación e cualificación

<p style="text-align: center;"><b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro ( Esemtia School ) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas ( propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b></p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro ( Esemtia School ) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas ( propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>

	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 40% )</li> <li>- Autocorrección. ( 20% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20% )</li> </ul> <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<u>Criterios de avaliación:</u>
	<u>Criterios de cualificación:</u>
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias.  Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese.  Comprensións lectoras.  Actividades de expresión escrita.  Actividades de reflexión sobre a lingua.  Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico.  Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información).  Actividades de autoavaliación.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño.  A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ou Esemtia Familias ) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma.  Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal , ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN  
EDUCERE

CURSO: 1º ESO

MATERIA: LINGUA FRANCESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar a idea xeral, os puntos máis relevantes e información importante en textos escritos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados escritos nun rexistro neutro ou informal, que traten de asuntos habituais en situacións cotiás, de aspectos concretos de temas de interese persoal ou educativo, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico de uso frecuente.	Comprende un texto en calquera formato en que se fala dun mesmo; descríbense persoas, obxectos, lugares e actividades; nárranse acontecementos pasados, e exprésanse de maneira sinxela sentimentos, desexos e plans, e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
Coñecer, e utilizar para a comprensión do texto, os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, condicións de vida e contorna, relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no centro educativo, no ámbito público), e convencións sociais (costumes, tradicións).	Fai comentarios comparando os aspectos socioculturais do ámbito francófono co seu propio.
Escribir, en papel ou en soporte dixital, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas habituais en situacións cotiás ou do propio interese, nun rexistro neutro ou informal, utilizando recursos básicos de cohesión, as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis frecuentes.	Completa un cuestionario, redacta notas, mensaxes e pequenos textos expositivos e narrativos.
Recoñecer léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotiás e a aspectos concretos de temas xerais ou relacionados cos propios intereses ou estudos, e inferir do contexto, con apoio visual, os significados de palabras e expresións que se descoñecen.	Contesta a preguntas xerais e específicas sobre un texto.
Identificar o sentido xeral, os puntos principais e a información máis importante en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro formal,	Capta a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes, relatos, conversas e comunicados breves e articulados de maneira lenta e clara.

<p>informal ou neutro, e que versen sobre asuntos habituais en situacións cotiás ou sobre aspectos concretos de temas xerais ou do propio campo de interese nos ámbitos persoal, público, e educativo, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o devandito.</p>	
<p>1º ESO</p> <p>Coñecer e empregar o vocabulario referido a estes campos semánticos: les salutations, les couleurs, l'alphabét, les nombres jusqu'à 100, le matériel de classe, les matières scolaires, les jours de la semaine, les mois de l'année, les sports et les loisirs, les adjectifs de description, les verbes d'action, recyclage et écologie, les parties du corps, la famille, les vêtements, l'heure, les aliments.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.</p>
<p>Coñecer e manexar con soltura estes puntos gramaticais: s'appeler, les articles définis et indéfinis, les verbes du premier groupe, être, le féminin des adjectifs, le pluriel, la négation, on=nous, les prépositions de lieu, les adjectifs possessifs, avoir, l'impératif, mettre, prendre, pourquoi, parce que.</p>	<p>Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.</p>



<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
<b>Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes</b>	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
<b>Alumnado de materia pendente do curso anterior</b>	

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...

## 1. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO:1º ESO  
MATERIA:Lingua galega e literatura.  
DEPARTAMENTO: Linguas.  
DATA:15/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

### LINGUA GALEGA E LITERATURA 1º ESO

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Bloque 2. Comunicación escrita. Ler e escribir.</b>	
▪ B2.3. Comprender, interpretar e sintetizar escritos dos medios de comunicación.	▪ LGB2.3.1. Comprende, interpreta e sintetiza escritos dos medios de comunicación.
▪ B2.4. Comprender, interpretar e sintetizar escritos do ámbito educativo do alumnado, especialmente, textos descritivos, narrativos e expositivos.	▪ LGB2.4.1. Comprende, interpreta e sintetiza textos propios da vida educativa.
▪ B2.9. Producir textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais.	▪ LGB2.9.1. Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos...
▪ B2.11. Producir textos propios da vida educativa, especialmente resumos e exposicións sinxelas..	▪ LGB2.11.1. Produce, en formato papel ou dixital, textos descritivos, narrativos e expositivos propios da vida educativa, especialmente resumos e exposicións sinxelas.
<b>Bloque 3. Funcionamento da lingua.</b>	
▪ B3.1. Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.	▪ LGB3.1.1. Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación.
▪ B3.3. Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta en calquera soporte, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.	▪ LGB3.3.1. Obtén, de xeito autónomo, información lingüística relativa á clase de palabras e a normativa en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.
▪ B3.4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	▪ LGB3.4.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.
▪ B3.5. Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión textual.	▪ LGB3.5.1. Analiza e usa correctamente a puntuación de acordo coa cohesión textual.
▪ B3.6. Recoñecer e explicar o uso das distintas categorías gramaticais, utilizar este coñecemento para distinguir erros e diferenciar as flexivas das non flexivas.	▪ LGB3.6.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, utiliza este coñecemento para corrixir erros e distingue as flexivas das non flexivas.
B3.10. Recoñecer as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.	▪ LGB3.10.1. Recoñece as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.
<b>Bloque 4. Lingua e sociedade.</b>	
▪ B4.4. Coñecer a situación sociolingüística e legal das linguas de España.	▪ LGB4.4.1. Coñece a lexislación que regula os dereitos lingüísticos individuais.

Bloque 5. Educación literaria.

▪ B5.2. Comparar textos literarios e non literarios e diferenciar textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.	▪ LGLB5.2.1. Compara textos literarios e non literarios. ▪ LGLB5.2.2. Diferencia textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.
▪ B5.3. Ler comprensivamente poemas , sinalar a temática abordada e describir os recursos estilísticos básicos: personificación, comparación e metáforas.	▪ LGLB5.3.1. Le comprensivamente poemas , sinala a temática ou temáticas abordadas e describe os recursos estilísticos básicos .
▪ B5.4. Ler expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñecer a funcionalidade dos elementos formais básicos.	▪ LGLB5.4.1. Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación de alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro ( Esemtia School ) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas ( propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obterase como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun 15% a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<b>Avaliación de alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p><u>Procedementos:</u> Proporanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación e repaso relativas aos contidos vistos durante o 1º e 2º trimestre baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p> <p>Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da da plataforma de ensinanza posta a disposición do alumnado polo centro ( Esemtia School ) e da plataforma que xa existía para as familias (Esemtia familias)</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data indicada das actividades propostas ( propóñense actividades de xeito semanal cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades ; a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da</p>



	<p>actividade e a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p> <p>Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con calificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo. ( 20% )</li> <li>- Correcta realización e presentación. ( 40% )</li> <li>- Autocorrección. ( 20% )</li> <li>- Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20% )</li> </ul> <p>No caso do alumnado que tivo dificultade para o envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>O alumnado que non acade unha cualificación mínima de 5 na convocatoria ordinaria de xuño realizará na convocatoria extraordinaria de setembro unha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que a situación sanitaria non permita a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b>	<u>Criterios de avaliación:</u>
	<u>Criterios de cualificación:</u>
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Textos para o desenvolvemento das competencias.  Realización de esquemas , resumos e actividades de síntese.  Comprensións lectoras.  Actividades de expresión escrita.  Actividades de reflexión sobre a lingua.  Actividades de análise textual para desenvolver a capacidade para o pensamento crítico.  Actividades que implican a utilización das TIC (visionado de vídeos e buscas de información).  Actividades de autoavaliación.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Posto que todo o alumnado ten conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. Como xa se indicou con anterioridade para este alumnado establecerase un período de entrega presencial no mes de xuño.  A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ou Esemtia Familias ) e a conexión co profesorado-titor a través das aulas virtuais da mesma plataforma.  Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>O principal recurso será a plataforma educativa do centro e os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal , ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado (lecturas complementarias, fichas de reforzo, material para o desenvolvemento das competencias, fichas de autoavaliación).</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO VIRXE MILAGROSA-BUEU FUNDACIÓN  
EDUCERE

CURSO: 1º ESO

MATERIA: LINGUA INGLESA

DEPARTAMENTO: LINGUAS ESTRANXEIRAS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto	Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas e temas cos que se estea moi familiarizado/a, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado.
Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas.	Capta os puntos principais e os detalles salientables de instrucións, preguntas, explicacións, diálogos e outras mensaxes orais sinxelas .
Comprender textos escritos dunha extensión moi curta e con temas moi familiares e axeitados á súa idade.	Segue instrucións básicas e predicibles para a realización de actividades .
Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura simple.	Elabora textos moi breves.
Identificar diferenzas e semellanzas nos aspectos culturais máis visibles dos países onde se fala a lingua estranxeira e da propia cultura	Demostra que recoñece esas diferenzas e semellanzas con traballos prácticos (powerpoints, por exemplo)
1º ESO	
Coñecer e empregar o vocabulario asociado a estes eidos: countries, nationalities, numbers, spelling, basic adjectives, classroom objects, days of the week, months of the year, classroom language, objects, adjectives, places in town, action verbs, daily routines, school subjects, unusual animals, parts of the body.	Demostra que coñece e manexa con soltura ese vocabulario a través dos exercicios propostos.
Coñecer e saber aplicar os seguintes puntos gramaticais: to be, wh- words, demonstratives, subject and object pronouns, have got, possessives, saxon genitive, prepositions of place, there is / are, quantifiers, can / can't, present simple, adverbs of frequency, wh- questions, must / mustn't, present continuous and past simple.	Demostra que coñece e manexa con soltura estes puntos gramaticais a través dos exercicios propostos.

<b>1. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: Recepción e análise das producións do alumnado.
	Instrumentos: Tarefas semanais enviadas e recibidas a través da plataforma Moodle de Esemtia fundamentalmente. En casos especiais contéplase a posibilidade de envío a través de correos electrónicos ou mesmo a entrega do material no mesmo centro cando as autoridades sanitarias así o permitan.
<b>Cualificación final e recuperación das avaliacións pendentes</b>	<p>Para o alumnado coas dúas primeiras avaliacións aprobadas, a súa nota da terceira avaliación e a da avaliación ordinaria de xuño (que coincidirán) obterase a partir da media desas dúas. Terase en conta tamén as entregas durante este período para mellorar esa media.</p> <p>O alumnado que teña a primeira e / ou segunda avaliación suspensas conseguirán o aprobado nelas aprobando a terceira avaliación independentemente das notas das dúas anteriores. Para conseguir este aprobado deberá ter feitos e entregados todos os envíos de tarefa. Esta é a fórmula da avaliación continua. Unha vez máis, a nota da terceira avaliación coincidirá coa da avaliación ordinaria de xuño.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	O alumnado que non alcance a calificación de 5 despois de facer a media entre as dúas primeiras avaliacións e non entregue tarefa durante este período terá que facer esta proba.
<b>Alumnado de materia pendente do curso anterior</b>	

<b>1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de vocabulario, gramática, audios, composición e comprensión de textos que supoñen un repaso e reforzo da primeira y segunda avaliacións e, no seu caso a recuperación destas. Ademais vanse intercalando certos contidos novos acompañando aos anteriores.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Utilízase basicamente a plataforma Moodle de Esemtia do centro para o envío e recepción das tarefas. Hai distinto nivel de conectividade entre o alumnado e distintas capacidades dixitais co cal o envío faise tamén por outras vías como o correo electrónico. Realízanse tamén video-conferencias semanais cos titores e algunhas chamadas telefónicas. Asimesmo hai un prazo de entrega presencial de materiais a principios de xuño para aquel alumnado que puidera ter algún problema puntual de conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Libros de texto impresos e dixitais, gravacións e audios online, fichas adaptadas polo profesorado, material de diverso tipo recollido de internet...



<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School. As familias a través de Esemtia.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:COLEGIO VIRXE MILAGROSA BUEU  
CURSO:1º ESO  
MATERIA:MATEMÁTICAS  
DEPARTAMENTO: CIENCIAS  
FECHA: MAYO

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.**
- 2. Evaluación y calificación.**
- 3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)**
- 4. Información y publicidad.**

## 1. Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles.

### 1º ESO MATEMÁTICAS

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes matemáticas</b>	
▪ B1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	▪ MAB1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos y el contexto del problema).
	▪ MAB1.2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.
▪ B1.4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	▪ MAB1.4.1. Profundiza en los problemas después de resolverlos, revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, el analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.
▪ B1.7. Valora la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y las limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	▪ MAB1.7.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados valorando otras opiniones.
▪ B1.8. Desarrollar y cultivar actitudes personales inherentes al que hacer matemático.	▪ MAB1.8.1. Desarrollar actitudes idóneas para el trabajo en matemáticas (esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada).
	▪ MAB1.8.3. Distinguir entre problemas y ejercicios, y adoptar la actitud apropiada para cada caso.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.11. Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos y algebraicos, .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB1.11.1. Seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas y utilizarlas para realizar cálculos numéricos, y algebraicos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.12. Utilizar la tecnología de la información y la comunicación con regularidad en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, la elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y compartiéndolos en ámbitos apropiados para facilitar la interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB1.12.1. Desarrolla documentos digitales propios con la herramienta tecnológica apropiada (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido, etc.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, y los comparte para su discusión y difusión.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB1.12.4. Utilice herramientas tecnológicas para compartir ideas y tareas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BLOQUE 2: Números y álgebra</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.1.1. Identificar los tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.1.2. Calcular el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números a través de las operaciones elementales y las potencias de exponente natural, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.1.3. Utilizar correctamente los tipos de números y sus operaciones para resolver problemas cotidianos contextualizados, representar e interpretar a través de medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Conocer y utilizar las propiedades y los nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y las operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y los tipos de números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.1. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contexto de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elemental.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.2. Aplicar los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos, números naturales, y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.3. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales utilizando el algoritmo adecuado, y se aplica problemas contextualizados.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.4. Realizar cálculos que involucran potencias de exponente natural y se aplican las reglas básicas de las operaciones con potencias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.5. Calcular e interpretar correctamente lo contrario y el valor absoluto de un número entero, comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.6. Lleva a cabo las operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales, conociendo el grado de aproximación, y se aplica a casos concretos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.2.7. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fracciones, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MAB2.3.1. Lleva a cabo operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, de manera eficaz, mediante el</li> </ul>

<p>secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.</p>	<p>cálculo mental, lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos, utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de operaciones.</p>
<p>▪ B2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directamente proporcionales.</p>	<p>▪ MAB2.5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica( como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.</p>
<p>▪ B2.7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos, y contrastar los resultados obtenidos.</p>	<p>▪ MAB2.7.1. Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de esta.</p> <p>▪ MAB2.7.2. Plantea algebraicamente la situación de la vida real mediante ecuaciones de primer grado, la resuelve e interpreta el resultado obtenido.</p>
<p>▪ BLOQUE 3: Geometría</p>	
<p>▪ B3.1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y sus propiedades características para clasificar, identificar situaciones, describir el contexto físico y abordar problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>▪ MAB3.1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.).</p> <p>▪ MAB3.1.2. Definir los elementos característicos de los triángulos, trazando éstos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo a sus lados como a sus ángulos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ MAB3.1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados contrarios y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ MAB3.1.4. Identificar las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.</li></ul>



## 2. Evaluación y calificación.

<b>2.Evaluación y calificación</b>	
<b>Evaluación del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres</b>	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los procedimientos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).</li><li>• Para el alumnado con los dos primeros trimestres superados se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación, repaso y ampliación. Los procedimientos de evaluación se basan en actividades realizadas y entregadas de manera telemática como respuesta a las cuestiones; realización de resúmenes, esquemas y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.</li><li>• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza usada por el centro (esmtia school).</li></ul>
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los instrumentos de evaluación para los dos primeros trimestres son los recogidos en las respectivas programaciones didácticas y aplicados hasta la finalización del 2º trimestre (13 de marzo).</li><li>• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esta fecha se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas la entrega dentro del plazo propuesto de la actividad. ( se propondrán actividades de forma semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la evolución personal del alumnado respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad.</li><li>• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las mismas. En este caso se hará un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de estas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico del aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.</li></ul>

<b>Calificación final del alumnado con calificación positiva en los dos primeros trimestres</b>	<u>Procedimiento para obtener la calificación final del curso:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calificación final, se obtendrá como media aritmética de la calificación obtenida en los dos primeros trimestres pudiendo ser mejorada con un 15% a través de la realización de las actividades propuestas a lo largo del tercer trimestre.</li> <li>• En ningún caso la calificación final será inferior a la media aritmética obtenida en los trimestres anteriores.</li> </ul>
<b>Evaluación del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores.</b>	<u>Procedimientos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propondrán en el tercer trimestre actividades de refuerzo, recuperación y repaso que abarcarán los contenidos vistos a lo largo del curso basándose en los objetivos mínimos y en las competencias básicas de la etapa.</li> <li>• Los procedimientos de evaluación se basarán en actividades realizadas y entregas de manera telemática como respuesta a cuestiones; realización de resúmenes, esquemas, y actividades de síntesis; resolución de ejercicios y problemas y lecturas comprensivas sobre la materia.</li> <li>• En la actualidad todo el alumnado de secundaria mostró conectividad y capacidad de recepción de las tareas a través de la plataforma de enseñanza utilizada por el centro ( Esemtia School)</li> </ul>
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la evaluación de las tareas realizadas a partir de esa fecha, se usarán como instrumentos de evaluación para las tareas telemáticas: la entrega dentro de la fecha propuesta de la actividad ( se proponen actividades de manera semanal para todas las materias con un plazo de entrega de una semana); la correcta realización y presentación de las actividades realizadas; la correcta expresión de los resultados y unidades de medida de ser el caso; la evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores; la autocorrección y detección de los errores propios en la posterior corrección una vez recibida la solución de la actividad; su proceso crítico y percepción del propio proceso de aprendizaje a través de sus correcciones y de los contactos telemáticos con el profesor.</li> <li>• Hay un muy bajo número de alumnos que, pese a estar recibiendo las actividades por la plataforma del centro, muestra dificultades para el envío periódico de las actividades que va realizando. En este caso se hace un seguimiento semanal de la realización de las tareas por parte del alumno pero sin recepción de las mismas, de manera que se activará la entrega, recogida o envío de esas tareas en el mes de junio para poder hacer un diagnóstico de aprendizaje a través de los instrumentos establecidos.</li> </ul>
<b>Calificación final del alumnado con calificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el caso del alumnado con calificación negativa en los trimestres anteriores, su calificación final no superará el 6. Estará basada en las tareas realizadas a lo largo del tercer trimestre por vía telemática y en los criterios de evaluación</li> </ul>

<b>negativa en los trimestres anteriores</b>	<p>especificados en el apartado 1 con los instrumentos de evaluación propuestos ya en este mismo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrega en plazo (20%)</li> <li>-Correcta realización y presentación (40%)</li> <li>-Autocorrección (20%)</li> <li>-Evolución personal del alumno respecto a los trimestres anteriores (20%)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el caso de alumnos que transmitiesen la imposibilidad de envío telemático de las tareas, no se tendrá en cuenta el criterio de plazo de entrega, obteniendo la calificación final por ponderación del resto de instrumentos de evaluación.</li> </ul>
<b>Prueba extraordinaria de septiembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquellos alumnos que no logren superar los mínimos propuestos para una o varias materias serán evaluados en septiembre a través de una prueba presencial en la que se evaluarán los criterios y estándares especificados en el apartado 1 basándose en las actividades de refuerzo, recuperación y repaso que se trabajaron a lo largo del tercer trimestre.</li> <li>• En caso de que las condiciones sanitarias no permitan la presencialidad de la prueba, esta será propuesta por vía telemática a través de la plataforma del centro.</li> </ul>
<b>Alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.</b>	<p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, se aplicarán los mínimos exigibles recogidos en la programación anual de dicha materia.</li> </ul>
	<p><u>Criterios de calificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración correcta de las tareas de repaso y su entrega siguiendo el calendario establecido por el equipo docente.</li> </ul>
	<p><u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de repaso semejantes a los realizados durante el curso anterior empleando para eso el libro de texto.</li> </ul>

### **3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, refuerzo, repaso, y en su caso ampliación)**

<b>3. Metodología y actividades del 3º trimestre (recuperación, repaso, refuerzo, y en su caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas adaptadas por el profesorado para repasar el contenido de los temas..</li> <li>• Actividades de gamificación para reforzar (kahoot, educaplay,.. etc)</li> <li>• Textos para el desarrollo de las competencias.</li> <li>• Realización de esquemas, resúmenes y actividades de síntesis.</li> <li>• Realización de problemas y ejercicios de repaso propuestos por el profesor</li> </ul>
<b>Metodología (alumnado con conectividad y sin conectividad)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesto que todo el alumnado del centro mostró conectividad, todos seguirán la misma metodología, con la única excepción de la vía de entrega de las tareas pues en algún caso excepcional, no tienen posibilidad de entrega telemática aunque sí de recepción.</li> <li>• La metodología se basará en la recepción del material educativo a través de la plataforma educativa del centro ( Esemtia School) y la conexión con el profesorado a través de las aulas virtuales de la misma plataforma.</li> <li>• Se buscará el aprendizaje autónomo del alumno con el seguimiento periódico con el profesorado.</li> </ul>
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos y materiales empleados son: libros digitales, libros de texto en papel, TIC ,actividades de gamificación como Kahoot, educaplay....., fichas adaptados por el profesorado..</li> <li>• En 1º y 2º de la ESO utilizarán los ordenadores de aula y los recursos disponibles a través de la plataforma E- dixgal y las editoriales correspondientes .</li> </ul>

## 4 INFORMACIÓN Y PUBLICIDAD

<b>4.Información y publicidad</b>	
<b>Información al alumnado y a las familias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumnado será informado a través de la plataforma Esemtia School a la que todos tuvieron ya acceso.</li><li>• Las familias a través del correo de esta misma plataforma</li></ul>
<b>Publicidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Publicación en la página web del centro.</li></ul>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 1º ESO  
MATERIA: RELIXIÓN E MORAL CATÓLICA  
DEPARTAMENTO: PASTORAL  
DATA: 15/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
<b>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto nos que recoñece que a realidade é dada. 1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.
2. Identificar a orixe divina da realidade.	2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.
3. Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos achega da creación.	3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.
4. Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.	4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación. 4.2 Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.
<b>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.	1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia. 1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade.
2. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.
3. Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.	3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.



Os seguintes contidos poderán ser vistos de xeito voluntario como ampliación no terceiro trimestre si as circunstancias o permiten e sempre de xeito voluntario por parte do alumnado. Só serán tidos en conta para unha posible mellora da calificación.

<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
1. Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana.	1.1 Identifica e clasifica de xeito xustifico as diferenzas entre a natureza divina humana de Xesús nos relatos evanxélicos. 1.2 Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.
2. Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos.	2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil.
3. Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.	3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos.
<b>BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
1. Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa.	1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.
2. Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa.	2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p>Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 1º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como: resposta a cuestións; actividades de síntese e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro.</p>
<b>Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos na programación didáctica de 1º ESO e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ).</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas, a correcta expresión, a correcta expresión da linguaxe utilizada, a variedade e adecuación do léxico relativo á materia, a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores, a autocorrección e detección de erros propios na posterior corrección unha vez recibida a solución da actividade; o seu sentido crítico e percepción do propio proceso de aprendizaxe a través das súas correccións e dos contactos telemáticos co profesorado.</p>
<b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b>	<p>A avaliación do terceiro trimestre debe contemplar o esforzo e traballo do alumnado no mesmo. Este non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do primeiro e segundo trimestre e servirá, exclusivamente, para mellorar a cualificación obtida neles. Segundo o devandito, o alumnado, poderá obter ata un punto, dependendo do traballo/resultados do realizado na terceira avaliación, e que se reflectirá na nota final que obterase calculando a media aritmética das dúas primeiras avaliacións. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores. Deste xeito cúmprese coa normativa de non prexudicar ao alumnado,</p>
<b>Avaliación de alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Proporáanse no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa. Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemático como resposta a cuestión, actividades de síntese, e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>

	<p>Instrumentos:</p> <p>Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data da actividade proposta, a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; a evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <p>Entrega en prazo. ( 20% )  Correcta realización e presentación. ( 20% )  Utilización correcta da linguaxe. ( 20% )  Variedade e adecuación do léxico relativo á materia. ( 20% )  Evolución persoal do alumno respecto aos trimestres anteriores.( 20% )</p> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemático de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para a materia de relixión serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a presencialidade da proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p><b>Alumnado con materia pendente de cursos anteriores</b></p>	<p>Non hai alumnado con materia pendente de relixión.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións, visionado de vídeos, realización de vídeos por parte dos propios alumnos.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que si de recepción.</p> <p>A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma.</p> <p>Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Dado que a materia de relixión non ten un libro asignado, os recursos que utilizarán os alumnos serán o caderno de clase, o ordenador e a plataforma educativa do centro.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma ou dunha conta de correo de Gmail que a profesora lles proporcionou.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: VIRXE MILAGROSA  
CURSO: 1º E.S.O.  
MATERIA: Xeografía e Historia  
DEPARTAMENTO:  
DATA: Maio de 2020.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>⑩ B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.</p>	<p>⑩ XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.</p>
<p>⑩ B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).</p>	<p>⑩ XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.</p>
<p>⑩ B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.</p>	<p>⑩ XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga.</p>
<p>⑩ B3.9.1. Paleolítico: etapas; características das formas de vida; cazadores colectores.</p>	<p>⑩ XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a Prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un.</p>
<p>⑩ B3.9.2. Neolítico: revolución agraria e expansión das sociedades humanas; sedentarismo; artesanía e comercio; organización social.</p>	<p>⑩ XHB3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela.</p>
<p>⑩ B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos.</p>	<p>⑩ B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos.</p>
<p>⑩ B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.</p>	<p>⑩ XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.</p>

10 B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura.	10 XHB3.12.1. Diferencia entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos).
10 B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia.	10 XHB3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén.
10 B3.15. Localizar e describir algún exemplos arquitectónicos de Exipto e de Mesopotamia.	10 XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica.
10 B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia.	10 XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais
10 B3.17. Entender a transcendencia do concepto de colonización.	10 XHB3.17.1. Localiza nun mapa histórico as colonias gregas do Mediterráneo.
10 B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico.	10 XHB3.18.1. Elabora un mapa do imperio de Alexandre.
10 B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais.	10 XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo. 10
10 B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	10 XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma.
10 B3.21. Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos.	10 XHB3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana.



## 2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>⑩ B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas e da Biota</p>	<p>XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta.</p> <p>XHB1.1.2. Analiza un mapa de fusos horarios e diferencia zonas do planeta de similares horas.</p>
<p>⑩ B1.3. Analizar e identificar o mapa, e coñecer as imaxes de satélite e os seus usos principais.</p>	<p>XHB1.3.1. Clasifica e distingue tipos de imaxes de satélite e mapas.</p>
<p>⑩ B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.</p>	<p>XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características.</p> <p>XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas.</p>
<p>⑩ B1.5. Localizar no mapamundi físico as principais unidades do relevo mundiais, os grandes ríos e as grandes zonas climáticas, e identificar as súas características.</p>	<p>⑩ XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial.</p>
<p>⑩ B1.6. Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais.</p>	<p>⑩ XHB1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais.</p>
<p>⑩ B1.8. Situar no mapa de Europa as unidades e os elementos principais do relevo continental.</p>	<p>⑩ XHB1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo.</p>
<p>⑩ B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo.</p>	<p>⑩ XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa.</p>

⑩ B1.10. Coñecer os principais espazos naturais do noso continente.

⑩ XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais.

## 1. Avaliación e cualificación

<p><b>Avaliación de alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Os procedementos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para o alumnado cos dous primeiros trimestres superados proporase no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación. Os procedementos de avaliación basearase en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia. Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p>
	<p><u>Instrumentos:</u> Os instrumentos de avaliación para os dous primeiros trimestres son os recollidos nas respectivas programacións didácticas e aplicados ata a finalización do 2º trimestre ( 13 de marzo ). Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade ( envío de actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; dos contactos telemáticas co profesorado. Hai un moi baixo número de alumnos que, pese a estar recibindo as actividades pola plataforma do centro, amosa dificultades para o envío periódico das actividades que vai realizando. Neste caso faise un seguimento semanal da realización das tarefas por parte do alumnado pero sen recepción das mesmas, de xeito que se activará a entrega, recollida ou envío desas tarefas no mes de xuño para poder facer un diagnóstico de aprendizaxe a través dos instrumentos establecidos.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación positiva nos dous primeiros trimestres.</b></p>	<p><u>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A cualificación final obtense como media aritmética da cualificación obtida nos dous primeiros trimestres podendo ser mellorada nun punto a través da realización das actividades propostas ao longo do terceiro trimestre. En ningún caso a cualificación final será inferior á media aritmética obtida nos trimestres anteriores.</p>
<p><b>Avaliación de alumnado con cualificación</b></p>	<p><u>Procedementos:</u> Proporase no terceiro trimestre actividades de reforzo, recuperación, repaso e ampliación que abarcarán os contidos vistos ao longo do curso baseándose nos obxectivos mínimos e nas competencias básicas de etapa.</p>

<p><b>negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>Os procedementos de avaliación basearanse en actividades realizadas e entregadas de xeito telemática como resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia.</p> <p>Na actualidade todo o alumnado de secundaria mostrou conectividade e capacidade de recepción de tarefas a través da plataforma de ensinanza utilizada polo centro. ( Esemtia School ).</p> <p><u>Instrumentos:</u> Para a avaliación das tarefas realizadas a partir desa data utilizaranse como instrumentos de avaliación para as tarefas telemáticas a entrega dentro da data proposta da actividade proposta ( proporanse actividades de xeito semanal para todas as materias cun prazo de entrega dunha semana ); a correcta realización e presentación das actividades realizadas; a correcta expresión dos resultados e unidades de medida de ser o caso; a correcta expresión da linguaxe utilizada; a variedade e adecuación do léxico relativo á materia; contactos telemáticas co profesorado.</p>
<p><b>Cualificación final do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores.</b></p>	<p>No caso do alumnado con cualificación negativa nos trimestres anteriores, a súa cualificación final non superará o 6. Esta cualificación estará baseada nas tarefas realizadas ao longo do terceiro trimestre por vía telemática e nos criterios de avaliación especificados no apartado 1 cos instrumentos de avaliación propostos xa neste mesmo apartado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en prazo.</li> <li>- Correcta realización e presentación.</li> <li>- Utilización correcta da linguaxe.</li> </ul> <p>No caso de alumnos que transmitisen a súa imposibilidade de envío telemática de tarefas, non se terá en conta o criterio de prazo de entrega, obtendo a cualificación final por ponderación do resto de instrumentos de avaliación.</p>
<p><b>Proba extraordinaria de setembro</b></p>	<p>Aqueles alumnos que non logren superar os mínimos propostos para unha ou varias materias serán avaliados en setembro a través dunha proba presencial na que se avaliarán os criterios e estándares especificados no apartado 1 baseándose nas actividades de reforzo, recuperación e repaso que se traballaron ao longo do terceiro trimestre.</p> <p>No caso de que as condicións sanitarias no permitan a asistencia á proba, esta será proposta por vía telemática a través da plataforma do centro.</p>
<p><b>Alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.</b></p>	

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Resposta a cuestións; realización de resumos, esquemas, e actividades de síntese; resolución de exercicios e problemas e lecturas comprensivas sobre a materia, visionado de vídeos, realización de presentacións interactivas.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Posto que todo o alumnado do centro mostrou conectividade, todos seguirán a mesma metodoloxía, coa única excepción da vía de entrega das tarefas pois nalgún caso excepcional, non teñen posibilidade de entrega telemática aínda que sí de recepción. A metodoloxía basearase na recepción do material educativo a través da plataforma educativa do centro ( Esemtia School ) e a conexión co profesorado a través das aulas virtuais da mesma plataforma. Buscarase a aprendizaxe autónoma do alumnado co seguimento periódico do profesorado.
<b>Materiais e recursos</b>	O principal recurso será a plataforma educativa do centro e no caso de 1º e 2º ESO os ordenadores e recursos dispoñibles a través da plataforma E-Dixgal e as editoriais correspondentes, ademais de recursos de elaboración propia por parte do profesorado. En 3º e 4º ESO os libros de texto serán utilizados como apoio polo alumnado que dispón dos recursos dixitais das correspondentes editoriais ( plataforma “sm educamos” por exemplo ), ademais da utilización de recursos propios.

<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	O alumnado será informado a través da plataforma Esemtia School á que todos tiveron xa acceso. As familias a través do correo desta mesma plataforma.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

